



日照航海工程职业学院
Rizhao Marine Engineering Vocational College

日照航海工程职业学院

高等职业教育质量报告(2025 年度)

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

1.年报公开形式：日照航海工程职业学院官方网站

2.年报公开网址：

<http://dept.rzmevc.com/jiaow/contents/882/880.html>

内容真实性责任声明

学校对 日照航海工程职业学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：日照航海工程职业学院

（学校）法定代表人（签名）：



刘祥江

2026 年 1 月 5 日

前 言

一、质量年报编制背景依据

编制发布高等职业教育质量年度报告，是贯彻落实国家职业教育发展战略、健全现代职业教育治理体系的关键环节。日照航海工程职业学院根据《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》及教育部、山东省教育厅关于编制发布高等职业教育质量年度报告的系列要求，以高度的责任感和严谨务实的态度编制了《日照航海工程职业学院高等职业教育质量报告（2025年度）》（以下简称“质量年报”）。

二、质量年报编制目的作用

质量年报立足新时期职业教育高质量发展的根本要求，遵循客观、系统、实证原则，全面审视办学实践，真实反映学校在立德树人、教育教学改革、产教融合、服务发展、国际合作等方面的实际状况，客观呈现人才培养成效，主动回应社会关切。质量年报将为学校科学决策、持续改进提供坚实依据，为社会各界了解、监督与支持学校发展提供重要窗口，增强学校对海洋强国建设和区域经济社会发展的支撑力与贡献度。

三、质量年报主要内容

2025年，学校紧扣“高水平技能型职业院校”发展定位，坚持“德育为先、技能为要、特色兴校、质量至上”的办学理念，深入推动教育教学改革与人才培养模式创新。质量年报围绕“人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障”六大核心维度，系统梳理年度工作成效与特色，全面展现学校高质量发展的阶段性成果。

（一）坚持党建引领，全面落实立德树人根本任务

坚持党建引领，落实立德树人根本任务，为学校高质量发展提供坚强

政治保证。突出政治引领，筑牢育人思想根基。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建“思政课程+课程思政+实践育人”大格局，增强为党育人、为国育才的政治自觉。夯实组织基础，提升党建规范水平。优化基层党组织设置，实现教学一线全覆盖，有效提升组织功能。深化融合赋能，凝聚协同发展合力。实施“党建+”工程，推动党建与教育教学、专业建设、校企合作深度融合，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

（二）师资队伍结构不断优化，“双师型”教师队伍建设成效显著

以弘扬教育家精神为引领，持续深化新时代高素质专业化教师队伍建设改革，系统推进人才“引、育、用、考”全流程机制创新。实施“高层次人才+行业骨干”双轨引才机制，严把教师入口关。全年引进博士及副高以上人才 25 人。建立“院校考核+行业评审+企业测试”三维选聘机制，从源头保障师资队伍的适配性。构建分层培养体系，提升专业能力。通过国内外深造、企业实践、教学竞赛等多种途径，强化教师教学创新与专业实践能力。全年新增“双师型”教师 121 人，组织教师赴校外进行专业深造与实践进修 46 人次。优化人才发展生态，增强引才聚才吸引力。通过建设人才公寓、提供安家补贴、优化科研与生活配套等系列政策，着力改善人才工作与生活条件，切实增强对高层次人才的持久吸引力。

（三）专业建设对接产业需求，人才培养适应性稳步增强

构建与区域产业动态适配、协同发展的专业建设体系，全面提升人才培养对经济社会高质量发展的支撑力。精准对接产业需求，实现专业设置与区域发展深度融合。紧密对接山东省“十强”产业体系与日照市主导产业发展方向，建立常态化产业人才需求调研机制，系统分析区域重点产业链与岗位能力要求，确保专业设置与区域产业结构高度匹配。系统构建集群布局，强化“2+5”专业群协同发展优势。以海上交通运输、智慧消防与应急

安全技术 2 个省级高水平专业群为龙头，带动 5 个校级特色专业群建设，形成定位清晰、优势互补、资源共享的“2+5”专业集群发展格局，提升人才培养集聚效应。**完善动态调整机制，保障专业结构持续优化。**建立健全涵盖产业需求跟踪、专业设置论证、人才培养质量评价及专业预警退出的动态管理机制，始终保持专业建设的前瞻性与适应性。2025 届毕业生就业率达 96.35%，高于全省平均水平，连续两年获评山东省就业工作“绿灯”先进高校。

（四）产教融合机制不断健全，协同育人平台提质扩容

以服务区域产业发展为引领，系统构建产教融合协同体系，推动产教融合纵深发展。**做实产教融合载体，打造校企协同育人实体平台。**联合行业龙头企业共建数字智联、亚湾文旅、数字经济、电梯产业、数智艺演等实体化运行的产业学院，构建集人才培养、技术研发、社会服务于一体的协同育人新载体。**构建高水平融合生态，推动产教资源全国性联动。**牵头组建全国应急消防行业产教融合共同体、全国智能电梯行业产教融合共同体，推动形成“政行企校研”协同发展格局，实现专业建设与产业升级在全国范围内的深度联动与示范引领。**健全长效运行机制，促进融合体系持续深化发展。**建立常态化沟通协调、资源共享与利益平衡机制，明确各方权责与共建内容，持续激发多元主体参与活力，推动产教融合体系向制度化、体系化、生态化方向纵深发展。

（五）构建社会化服务体系，服务区域能力显著增强

构建“培训赋能、竞赛提质、服务扎根”三位一体的社会化服务体系，提升服务区域发展的贡献度。**在职业技能培训方面**，面向社会开展船员培训、消防设施操作、电梯行业岗前等各类职业技能培训 800 余期，累计培训学员超过 1.7 万人次，成为区域重要的技能提升基地。**在大赛承办方面**，积极

承办省市级大型赛事 7 场，覆盖消防、应急、健康照护、电子商务等多个领域，有效提升学生专业技能与综合素养。在社会服务方面，打造“航海科普教育”“海焰”“小红花”等志愿先锋队伍，开展“三下乡”社会实践活动，组织 26 支团队深入基层，服务群众超 2000 人次。

（六）国际交流开新局，职教出海稳步推进

通过“实体落地、标准输出、网络共建”三轮驱动，推动合作模式从广泛对接向实体化、深层次跨越。建立境外办学实体，实现本土化扎根。在墨西哥设立“班·墨学院”开展本土化人才培养，构建“标准输出+师资培养”的支持体系。推动课程与标准出海，促进资源互通。开发并获海外认定的融合课程标准 7 门，输出“中文+邮轮管理”等课程体系，实现教学资源的标准化国际流动。拓展多层次合作网络，深化校企与校际联结。全年新增国际合作协议 7 份，与多国高校建立合作，接待 11 个境外团组来访。累计与百余家国际知名航运企业稳定合作，获 30 余家核心企业授予“人才培养基地”，构建覆盖亚欧美非的多元合作格局。

（七）文化建设内涵不断丰富，特色育人品牌逐步形成

创新构建以“工匠精神、红色基因、传统文化、向海图强、中华民族共同体意识”为核心的“五位一体”文化育人体系。融入“工匠精神”，通过校企共育将行业标准、岗位规范嵌入实训全流程，弘扬精益求精的职业品格。厚植“红色基因”，与行业单位共建思政案例库，开展“红色航海”宣讲，引导学生传承报国精神。传承“传统文化”，建设非遗学院，将黑陶、船模等技艺融入课程，并借助数字化手段活化非遗。践行“向海图强”，打造航海博物馆，开设《海洋文化》课程，在专业教学中深植海洋强国信念。铸牢“中华民族共同体意识”，将其纳入必修课程与主题实践，增强学生家国情怀。此外，依托产业学院、“班墨学院”推动文化出海，打造非遗文化节、国际文

化周等品牌活动，构建沉浸式文化育人生态。2025年，学生中涌现出王志鹏等多名先进典型，学校获批省高校放映厅试点单位，获评“全国新时代雷锋学校”“全国无偿献血促进奖单位”。

（八）办学条件显著改善，硬件支撑能力全面提升

以高水平职业院校建设为目标，实施系统性办学条件升级工程，聚焦硬件、智慧、服务三大层次，全面提升育人环境。**硬件设施全面夯实。**开工建设航海博物馆、旅游图书馆、国际交流中心等文化地标；建成并按二级医院标准启用“大学城医院”，打造真实医疗教学场景；新建7个实验实训室、1个大学城创新创业赋能中心，改造宿舍540间，升级大批实训设施。**智慧校园生态成型。**建成万兆主干、全域覆盖的高速融合网络，部署超2800路智能安防监控，构建可预警追溯的安全体系。完成6间智慧教室改造，上线13个核心管理系统，以统一平台支撑教学与管理数字化融合。**服务保障便捷高效。**创新推出“一码通”一站式服务平台，实现报修缴费线上速办；优化公寓管理与餐饮环境，营造安心舒适的生活空间。

在总结成绩的同时，学校也清醒地认识到，在对标国内一流职业院校、强化专业群核心竞争力、提升社会服务精准度以及深化国际化办学内涵等方面，仍需持续努力。展望未来，学校将继续坚持问题导向与目标导向，深化关键领域改革，不断提升治理能力与办学水平，为海洋强国、交通强国等国家战略培养更多高素质技术技能人才，为中国式现代化贡献应有的“航院力量”。

目 录

前 言	i
1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 技能成长	5
1.3 学生发展	6
1.4 教学改革	9
1.5 专业建设	11
2.服务贡献	16
2.1 美丽中国	16
2.2 区域发展	19
2.3 民生福祉	26
2.4 乡村振兴	30
2.5 行业企业	33
3.文化传承	36
3.1 工匠精神	36
3.2 红色基因	42
3.3 传统文化	46
3.4 向海图强	50
3.5 铸牢中华民族共同体意识	52
4.国际合作	54
4.1 合作办学	54
4.2 教随产出	57
4.3 兼收并蓄	60

4.4 交流互鉴	61
4.5 国际化建设指标体系年度成效	65
5.产教融合	67
5.1 共建平台	67
5.2 校企合作	70
5.3 协同育人	73
5.4 双师建设	75
5.5 合作就业	76
6.发展保障	82
6.1 党建引领	82
6.2 条件保障	85
6.3 师资保障	89
6.4 质量保障	91
6.5 经费保障	93
7.面临的挑战	94
7.1 2025 年学校发展面临的挑战	94
7.2 2025 年学校发展面临挑战的应对措施	96

图 目 录

图 1-1 组织“鸿鹄杯”思政教育辩论赛校	2
图 1-2 带领学生到南茶北引种植基地开展实践教学	2
图 1-3 思政教师与专业课教师进行集体备课	4
图 1-4 走进郯城县实验中学 开设“海洋强国梦”主题课堂	5
图 1-5 第二届非遗文化节活动合影	8
图 1-6 非遗主题游园会活动合影	9
图 1-7 “戏曲进校园”活动照片	9
图 1-8 2025 年各专业录取人数	14
图 2-1 “红色复制”社团成员在日照市社会福利院植树	18
图 2-2 校团委青年志愿者协会成员参与“啄木鸟”清朗活动，开展垃圾分类社区公益宣讲	18
图 2-3 学院在“碳索新未来”科普大赛中荣获“双碳行动先锋”组织单位称号	19
图 2-4 学校组织日照市消防行业职业技能竞赛	20
图 2-5 日照航海工程职业学院开展日常训练，培养兼具国防素养与职业技能的人才	21
图 2-6 日照航海工程职业学院开展国防知识普及活动	21
图 2-7 承办 2025 年大学生消防安全技能大赛	23
图 2-8 社会救援队伍参加日照市首届应急救援职业技能竞赛	23
图 2-9 “小红花”团队成员在赫德小狮幼儿园宣讲“两弹一星”精神	24
图 2-10 航海专业教师为培育高素质涉海人才开展讨论	25
图 2-11 教师为研学的小学生讲解案例	26
图 2-12 教师为研学的小学生演示急救方法	26
图 2-13 师生代表亲身体会高空人员救援项目	28
图 2-14 学生在公寓文化艺术节里普及急救知识	29

图 2-15 暖心服务志愿者团队成员为校内学生搬运物资	30
图 2-16 “暖阳敬老行” 志愿者团队走进日照市社会福利养老中心陪老人聊天	31
图 2-17 学生开展“三下乡”助农行动	32
图 2-18 志愿者进入社区举办非遗传承活动-制作团扇	32
图 2-19 举办“百企进校园”协同育人双选会	33
图 2-20 表演艺术专业学生演出吕剧《铜钱记》片段	35
图 3-1 将工匠精神融入课堂教学	37
图 3-2 实训课程中强化工匠精神	38
图 3-3 学生在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技比赛中获奖	40
图 3-4 航海学院学生聆听劳模工匠专题报告	41
图 3-5 走进社区开展非遗传承活动	42
图 3-6 乔家墩子村爱国主义浸润课程结影	44
图 3-7 开展红色文化专题学习	44
图 3-8 组织师生开展红色活动	46
图 3-9 教师指导学生拍摄儒家思想诵读视频	48
图 3-10 学生学习非遗作品制作方法	49
图 3-11 专家评估教师授课场景	52
图 3-12 航海主题讲座	53
图 4-1 与金马集团进行墨西哥-班墨学院（金马）揭牌仪式	55
图 4-2 墨西哥分公司领导及员工代表	55
图 4-3 与新加坡英国伦敦城市大学（斯坦福特学院）签订 MOU	56
图 4-4 与韩国光州大学签订 MOU	56
图 4-5 向泰国诗纳卡琳威洛大学进行“中文+职业技能”线上授课	57
图 4-6 学校是中非百强高校成员单位	58

图 4-7 学校代表参加第五届“一带一路”国际青年论坛	58
图 4-8 英国伦敦城市大学新加坡授课校区海外语言中心授权信	59
图 4-9 日本大阪社会福祉专门学校、关西外语专门学校专家团来校交流	61
图 4-10 赴韩研学学生在船上实践学习	62
图 4-11 赴韩国木浦海洋大学交流研学	62
图 4-12 国际教育学院“国际文化周”沙龙活动	63
图 4-13 合作院校代表参加“国际文化周”活动	63
图 4-14 合作院校代表参加“国际文化周”活动	64
图 4-15 开展海洋非遗文化海外交流活动	65
图 4-16 开展海洋非遗文化海外交流活动	65
图 5-1 成立电梯产业学院	68
图 5-2 成立数智艺演产业学院	68
图 5-3 成立全国应急消防行业产教融合共同体	69
图 5-4 成立全国智能电梯行业产教融合共同体	69
图 5-5 校企签署协议，设立“山东远洋”奖学金	71
图 5-6 在日照凯瑞公司魏船长的引领下，师生们一同学习参观航海模拟器	72
图 5-7 日照大学城医院（医养学院实训医院）正式启用	75
图 5-8 学校领导到企业“访企拓岗”	77
图 5-9 校园就业实习双选会	78
图 5-10 毕业生就业流向分布	79
图 5-11 毕业生对当前就业情况的总体满意度	80
图 5-12 毕业生对当前工作有关情况的满意度	81
图 6-1 日照航海工程职业学院召开 2025 年党的建设暨全面从严治党工作会议	83
图 6-2 日照航海工程职业学院荣获山东省教育厅 2024 年度学校安全工作先进集体	87

表 目 录

表 1-1 2025 年美育教育活动统计表（部分）	7
表 1-2 2025 年山东省夏季高考常规批录取平均分超 320 分专业	13
表 1-3 2025 年三年制新生录取生源地区分布情况	15
表 1-4 高职报到新生生源招生口径分布情况	15
表 2-1 2025 年较 2024 年学生资助情况变化一览表	27
表 2-2 日照航海工程职业学院第四期教育部供需对接就业育人项目立项名单	34
表 4-1 国际化建设指标体系年度成效图表	66
表 5-1 2025 届毕业生的毕业去向统计表	78
表 5-2 2025 届毕业生各专业大类毕业去向落实情况	79
表 6-1 日照航海工程职业学院船员培训质量管理体系构成表	92

案例目录

【案例 1-1】推进课程思政与思政课程建设，构建协同育人新格局	3
【案例 1-2】现代物流管理专业“智慧物流订单班”产教融合实践	10
【案例 2-1】构建“雷锋精神+国防教育”育人新模式	22
【案例 2-2】赛事赋能、岗位衔接，构建技能人才发展新桥梁	23
【案例 3-1】以赛促练强技能——举办“救在身边，及时援手”急救技能比赛	39
【案例 3-2】以课为媒，传承东夷文化	47
【案例 4-1】“中文+职业技能”云课堂走进泰国，绘就职教出海新篇章	57
【案例 4-2】推进教随产出 国际化办学迈向新阶段	60
【案例 5-1】共建实体化产业学院，对接区域产业发展需求	67
【案例 5-2】成立产教融合共同体，助推产教协同发展进入新阶段	70
【案例 5-3】山东远洋航运集团与日照航院携手共育航海英才	71
【案例 5-4】构建多元协同实践育人体系，破解产教融合难题	74

1.人才培养

日照航海工程职业学院始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实立德树人根本任务，把党建和思想政治工作摆在发展首位。一年来，学科专业体系持续优化，教学科研创新成果丰硕，师资队伍与人才培养质量稳步提升，对外开放与社会服务能力不断增强，校园建设与治理水平切实提高，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

1.1 立德树人

1.1.1 聚焦铸魂育人，构建思政课程体系

始终坚持立德树人根本任务，聚焦铸魂育人这一核心使命，系统构建了以思政必修课程为基础、特色实践活动为延伸、数字化资源为支撑的“三维一体”思政育人体系。

在课程建设方面，严格执行国家课程方案，开齐开足思政必修课，构建以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程为核心的课程体系，实现所有专业、全部年级全覆盖，保障思政教育的系统性、连续性与完整性。持续深化思政课教学改革创新，实施“一人一课一精品”培育计划，着力打造一批具有高阶性、创新性与挑战度的思政“金课”，全面提升课堂教学质量。

在实践育人方面，积极拓展思政教育第二课堂，通过举办“鸿鹄杯”思政主题辩论赛、红色文化专题研学等活动，有效激发学生参与热情。同时深入推进实践教学改革，组织学生前往南茶北引种植基地、革命历史纪念馆等实践教学基地开展现场教学，引导学生在实践中感悟理论、锤炼品格，切实增强思政教育的针对性、感染力和实效性。

在资源整合方面，依托全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平

台、学校官网德育专栏，系统整合中华德育网、山东省高校德育研究中心等平台优质资源，逐步建成内容丰富、分类科学的德育教学资源库，为全校教师开展思政教学与课程思政建设提供有力支撑。



图 1-1 组织“鸿鹄杯”思政教育辩论赛校赛



图 1-2 带领学生到南茶北引种植基地开展实践教学

1.1.2 挖掘育人元素，深化课程思政建设

着力构建“大思政”育人格局，以“思政课程”与“课程思政”同向同行为主线，系统推进课程思政改革，深挖各门课程育人元素，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

在机制建设上，建立常态化“思政课程+课程思政”协同育人机制，通过组织思政教师与专业课教师联合备课、教学研讨、案例共创等方式，打破学科壁垒，促进价值引领与专业教育深度融合，形成育人合力。

在专业课程层面，结合学科特色分类推进。航海类专业注重融入航海史实与家国情怀，涵育学生向海图强的使命担当；工程类专业聚焦工匠精神与工程伦理，培育严谨求实的职业素养；医养类专业强化医德仁心与服务奉献，筑牢生命至上的职业信念；管理类专业突出诚信合规与责任意识，塑造经世济用的价值导向。通过系统挖掘与融入，使专业课堂同时成为价值引领的生动载体。

在公共基础课改革中，持续深化课程思政内涵建设。《大学生心理健康教育》课程在“自我认知”“压力应对”等模块，自然融入自强不息、积极乐观等价值元素，实现心理育人与思想引领相辅相成；《心理绘画疗法》课程创新“艺术表达+价值启迪”模式，引导学生在创作中感悟时代、抒发情怀；人工智能等新兴课程则将科技伦理、社会责任感与文化自信贯穿教学，构建“技术逻辑与人文精神”并重的育人体系。

通过全方位、分层次、有重点的课程思政建设，已逐步形成“院院有特色、课课有思政、人人重育人”的良好教学生态，切实将立德树人根本任务落实到每一门课程、贯穿于教学全过程。

【案例 1-1】推进课程思政与思政课程建设，构建协同育人新格局

为突破传统育人模式中“思政课程”单兵作战、“专业课程”价值导向隐而不显的局限，日照航海工程职业学院思政课教师与专业课教师，通过联合备课、案例共创、教学观摩、专题研讨等方式，形成了“思政引领、专业融入、双向滋养”的协同育人新格局。

思政课教师主动走进专业课堂，学习行业背景与技能内涵，从航海精神、工程伦理、信息素养、管理智慧、应急担当等专业场景中汲取教学素

材，使思政理论更“贴近专业”、更具时代感和感染力；专业课教师则深度参与思政教学研讨，系统理解社会主义核心价值观与学科知识的融合路径，在传授专业技能的同时更自觉地“彰显价值”，引导学生树立职业使命感。思政课教师与专业课教师建立起常态化、机制化的协同教研体系，逐步构建起内容衔接、方法互鉴、资源贯通的协同发展体系，扎实推动“大思政”育人共同体走深走实。



图 1-3 思政教师与专业课教师进行集体备课

1.1.3 营造育人氛围，打造全场景思政领域

构建全场景、浸润式的思政育人生态，系统搭建“课堂教学+实践活动+家校协同”三位一体育人平台，推动思政教育从课堂延伸到生活、从校园辐射到社会，实现育人场景全覆盖、育人过程全方位。

在课堂教学主渠道之外，大力拓展实践育人路径，常态化开展“劳模工匠进校园”“红色研学”“志愿服务”等主题活动，引导学生在社会大课堂中厚植家国情怀、增强责任担当。积极推动思政教育走出校门、服务社会，组织“红色航海宣讲团”深入中小学开展宣讲，组建“小红花”志愿服务队，持续开展红色教育宣传与社区公益服务，结合重要纪念日与英雄事迹，举办主题班会学习消防英烈逆行精神，在实践与体验中传承红色基因。

深化家校社协同育人机制，通过常态化家访、家长座谈、政策宣讲等形式，密切学校与家庭的联系，凝聚育人共识，增强育人合力。积极推动思政教育资源向家庭延伸、向社会拓展，逐步构建起以学校为主导、家庭为基础、社会为支撑的协同育人新格局。

通过多平台搭建、多主体参与、多场景融合，学校持续推动思政育人工作融入日常、化为经常，全面提升育人工作的系统性、浸润性与实效性。



图 1-4 走进郯城县实验中学 开设“海洋强国梦”主题课堂

1.2 技能成长

1.2.1 强化德技双修，提升学生专业能力与职业素养

以“岗课赛证”融通为核心，对接行业标准与岗位需求，优化课程体系与教学内容。航海类专业研发“航海气象数据实时监测系统”等自研软件，引入数字化教学资源；工程类专业构建“基础-专项-拓展”三级课程架构，融入行业前沿技术；医养类专业完善“理论+实践”一体化培养机制，强化临床实操技能；信息类专业搭建“仿真+真实”双场景实训平台，提升

技术应用能力。基础部成立“岗课赛证融通工作小组”，构建课程内容动态更新、教学实施与赛训一体化机制，完善以赛代考、以证代考制度，推动公共基础课与专业技能培养有机衔接。推进“三教”改革，建设“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”，2025年，新建就业创业赋能中心、医养实训室、制香制陶非遗工作室等，新增图书资源并完成电梯实训室智能化改造，累计投入351万元。

1.2.2 发挥大赛引领作用，完善“岗课赛证”综合育人机制

秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，构建“校赛筑基、省赛提质、国赛拔尖”的三级赛事体系，以赛事标准倒逼教学改革，提升人才培养与行业需求的适配度。组织学生参与山东省职业院校技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等各级赛事，覆盖航海、管理、工程、医养、信息、应急消防等多个领域。2025年，学生在各级各类大赛中获奖367项，其中，国家级奖项185项、省级奖项159项、市级奖项11项。学生参加2025年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获二等奖5项，全国大学生创新创业大赛银奖1项，山东省职业院校技能大赛银奖1项，山东省“技能兴鲁”职业技能大赛二等奖4项，山东省大学生创新大赛铜奖1项，山东省大学生科技节一等奖13项、二等奖9项。

1.3 学生发展

1.3.1 融合五育并举，守护学生身心健康

构建“五育并举”育人体系，促进学生全面发展。美育方面，深耕美育教学改革8年，创设“美课融通、美境熏陶、美场践行、美云创生”的“校园浸润”美育模式，开设美育类选修课38门，开展非遗文化节、书法比赛、歌手大赛等活动，组织学生参与漆扇制作、剪纸、扎染等非遗体验，

提升审美素养。劳动教育方面，结合专业特色开展校园清洁、社区服务、专业实训等实践，培育劳动精神与实干本领。在体育工作方面，组建篮球、羽毛球等多支体育团队，并面向全校 17500 名学生组织开展国家学生体质健康标准测试。通过举办体育文化节、趣味运动会等校内赛事以及组织学生参加山东省大学生马拉松锦标赛、田径锦标赛等省级竞赛，有效丰富了校园体育生活。本年度共获得省级体育赛事二等奖 5 项。心理健康教育方面，按 1:4000 标准配备 6 名专职心理教师，建立常态化心理测评机制，每学期开展 2 次全覆盖测评，针对异常学生建立档案并实施四级联动干预，通过“航院心声”公众号、心理健康讲座、团体辅导等活动，筑牢学生心理健康防护网。

表 1-1 2025 年美育教育活动统计表（部分）

主题	时间	地点	活动名称
艺术实践	2025 年 1 月	同德楼非遗学院	日照航海工程职业学院第二届非遗文化节暨“航院手造”文化展
志愿服务	2025 年 3 月	日照东夷黑陶博物馆	“志愿助力陶韵文化焕发新光”博物馆志愿服务
非遗传承	2025 年 5 月	向海湖长亭走廊	“品味端午古韵共鉴非遗风华”端午主题活动
非遗传承	2025 年 5 月	山东路社区	“巧手制香囊传承端午情”端午民俗活动
志愿服务	2025 年 5 月	日照市青少年宫	“艺趣飞扬非遗奇妙之旅”主题志愿服务
非遗传承	2025 年 6 月	同德楼非遗展厅	“探秘非遗魅力，共赴毕业游园之旅”非遗主题游园会
非遗传承	2025 年 6 月	树德楼 401	“戏曲进校园”活动
志愿服务	2025 年 6 月	日照东夷黑陶博物馆	黑陶博物馆导览活动
志愿服务	2025 年 6 月	御景东方社区	“素描绘梦润童心志愿艺彩共传承”素描志愿活动
非遗传承	2025 年 10 月	万象汇商圈党群服务中心广场	非遗文创作品展示与扎染体验活动
志愿服务	2025 年 10 月	东夷黑陶博物馆	“执志愿之手传黑陶之美”志愿服务
艺术实践	2025 年 11 月	线上	“定格校园美好镜头书写芳华”校园风光摄影比赛
志愿服务	2025 年 12 月	御景东方社区	“素描绘梦润童心志愿艺彩共传承”

1.3.2 激发社团活力，服务学生多元成长

为丰富校园文化生活，支持学生社团建设，搭建多元化成长平台，学校积极拓展活动载体与内涵，将社团活动与文体赛事、社会实践有机融合。通过举办半军事化素养大赛、“非遗主题游园会”以及开展舞龙舞狮等文化体验活动，学生锤炼了意志品质，增强了团队沟通能力与创新意识，综合素质得到显著提升。



图 1-5 第二届非遗文化节活动合影



图 1-6 非遗主题游园会活动合影



图 1-7 “戏曲进校园”活动照片

1.3.3 强化生涯引导，铺就职业发展之路

为促进学生全面成长与高质量就业创业，学校系统构建贯穿学业全周期的职业规划教育体系。在职业发展方面，面向新生开展专业认知教育，开设《职业生涯规划与就业指导》课程，并邀请行业专家、企业导师进校开展宣讲与分享，帮助学生及早树立职业意识，明确发展方向。在创新创业教育方面，举办双创培训讲座，组建学生创新创业小组，组织学生参加“挑战杯”“互联网+”等高水平竞赛。2025 年荣获多项省级创新创业奖项，部分优秀项目已进入孵化阶段，逐步实现成果转化。在就业方面，积极推进“访企拓岗”专项行动，组织开展各类招聘会，拓宽就业渠道，帮助学生实现更充分、更高质量就业。此外，持续完善学生资助体系，开展“暖阳计划”等个性化帮扶活动，切实为学生成长成才提供坚实保障。

1.4 教学改革

1.4.1 巩固“一体多元”办学模式，适配学生差异化发展需求

坚持以“一体多元”为办学指导理念，紧密对接区域产业升级与人才

需求，持续优化学科专业布局，逐步构建起以海上交通运输、智慧消防与应急安全技术 2 个省级专业群为核心引领，以智能制造、新一代信息技术、医养健康、财经商贸 5 大专业群为协同支撑的专业体系。2025 年，在专业与产教融合方面取得重要进展，智慧消防与应急安全技术专业群成功获批山东省高水平专业群，标志着该领域人才培养迈入新高地；积极拓展校企合作维度，牵头成立全国应急消防行业产教融合共同体、全国智能电梯行业产教融合共同体、数智艺演产业学院、数字智联产业学院，进一步丰富了办学形态与协作网络。

通过构建“核心引领、多元支撑、产教融合”的办学模式，学校不仅有效适配学生个性化、差异化的发展需求，也精准对接产业对高素质技术技能人才的结构性需要，为区域经济社会发展提供了持续有力的人才支撑和智力支持。

【案例 1-2】现代物流管理专业“智慧物流订单班”产教融合实践

2025 年，学院为深化产教融合，与本地领先物流企业合作，面向现代物流管理、大数据与财务管理专业开设“智慧物流订单班”，开展企业专项培训。聚焦“智慧仓储运营”与“物流财务数据分析”两大模块，在智慧仓储方向，学生进入企业智能仓，学习 WMS 系统操作、AGV 机器人调度及冷链物流管理，通过真实订单处理掌握分拣、打包等数字化流程；在财务数据方向，依托企业真实场景，培养学生成本核算、供应链可视化分析及智能财务工具应用能力。

采用“真实任务+沉浸实操”模式，推动学生从理论向实战转化，不仅提升智能设备与数据分析工具的操作能力，更强化了问题解决与团队协作意识。订单班学生岗位适应力评分较传统教学提升 20%，5 名学生获企业提前录用意向，实现了校、企、生三方共赢，为产教融合与产业型人才培养提

供了可复制的实践路径。

1.4.2 夯实教学过程管理，推动教学质量整体跃升

建立健全教学质量保障体系，完善《关于加强教学督导管理工作的意见》，实施“教学督导+教学巡查+学生评教”三维监控机制，每周开展线上线下督导与巡课，并形成督导总结，及时发现并整改教学问题。2025年，获评日照市“大思政课”校外实践教学优秀课程3个，典型创新应用案例1个。

1.4.3 深化课堂教学改革，增强育人实效与课堂效能

推动数字化技术与教育教学深度融合，建设在线开放课程，开发数字化教学资源库，13门专业课程完成数字化资源建设。推广项目式教学、案例教学、情境教学等方法，艺术设计专业引入AI工具辅助教学，国际邮轮乘务管理专业采用“角色扮演+场景模拟”教学法，应急消防学院通过模拟火灾场景开展实操训练。创新教学评价方式，从“唯分数”转向“重成长”的多元综合评价，强化过程性评价与实践能力考核，提升课堂教学效能。

1.5 专业建设

1.5.1 对接产业升级趋势，服务区域经济高质量发展

专业建设紧密对接山东省及日照市重点产业，通过产教融合精准培养紧缺技能人才，助力区域安全与产业升级。2025年，学校新增工业机器人技术、智慧健康养老服务与管理2个社会急需专业。积极引入国际标准、输出国际专业教学标准，提升人才培养的国际化水平与国家影响力。航海类专业对接海运业与沿海港口群需求，工程类专业适配智能制造产业发展，医养类专业服务“健康中国”战略，应急消防类专业响应应急管理体系建设需求，专业与区域产业高度匹配。

根据日照市教育局《关于开展全市职业教育专业设置与优化专题调研

的通知》精神和附件分工要求，学校作为日照市现代海洋产教融合共同体的牵头单位，负责交通运输大类的专业设置与优化专题调研，最终形成《日照市交通运输大类专业设置现状与需求调研报告》，为日照市交通运输大类专业设置的优化与撤销提供参考方案。

1.5.2 优化专业集群布局，深化专业内涵建设

2025年，学校智慧消防与应急安全技术专业群获批山东省高水平专业群，该专业群主动对标山东省“6997”现代化工业体系，精准对接“智慧应急”“智慧消防”“城市公共安全”“工业互联网安全”等产业链的核心环节，围绕智慧消防产业链上游的智能传感器研发、中游的消防系统集成、下游的应急运维服务，优化建筑消防技术、应急救援技术等核心专业的课程模块，增设“工业互联网+安全生产”“城市消防大数据应用”等方向，形成与产业发展高度匹配的专业生态。海上交通运输专业群精准对接海洋航运、港口物流、国际邮轮旅游三大核心产业，覆盖“船舶运营—港口管理—集装箱运输—邮轮服务”产业链环节，现已通过山东省高水平专业群建设中期评估。

通过深入推进校企合作，学校构建了“标准引领、双轨教学、三阶段递进、多维度提升”的航海特色人才培养模式。以省级高水平专业群建设为引领，持续强化其他5个校级专业群建设，在基础能力建设、实训条件、师资队伍建设、社会服务能力等方面有了全面提升。

1.5.3 招生规模持续突破，生源吸引力显著增强

凭借鲜明的办学特色、优质的教学质量与良好的就业口碑，生源吸引力显著增强。2025年，各专业招生规模持续突破，航海类、医养类、应急消防类等特色专业报考热度较高，生源质量稳步提升，为区域产业发展输送了大批高素质技术技能人才。

◆ 增设前沿领域专业，招生规模稳步推进

聚焦新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、医养健康、文化旅游等重点专业领域，2025年新增集装箱运输管理、人工智能技术应用、智慧健康养老服务与管理3个招生专业。在山东省、河南省、河北省等23个省（自治区、直辖市）开展三年制高职招生工作，共计录取6765人。招生规模常年保持在6000人以上，展现出强大吸引力与影响力。2025年，山东省夏季高考常规批和春季高考专科批均实现一次性投满，充分体现学校专业结构布局日趋科学合理，学校在社会各界的认可度也得到进一步提升。山东省夏季高考常规批录取平均分超过300分的专业有19个，其中超过320分的专业有6个（见表1-2）。

表 1-2 2025 年山东省夏季高考常规批录取平均分超 320 分专业

招生专业	最高分	最低分	平均分
航海技术	461	312	330.8
机电一体化技术	387	308	321.7
大数据与财务管理	375	312	322.3
口腔医学技术	398	327	342.9
康复治疗技术	353	315	325.2
眼视光技术	396	326	342.4

数据来源：学校招生管理系统统计

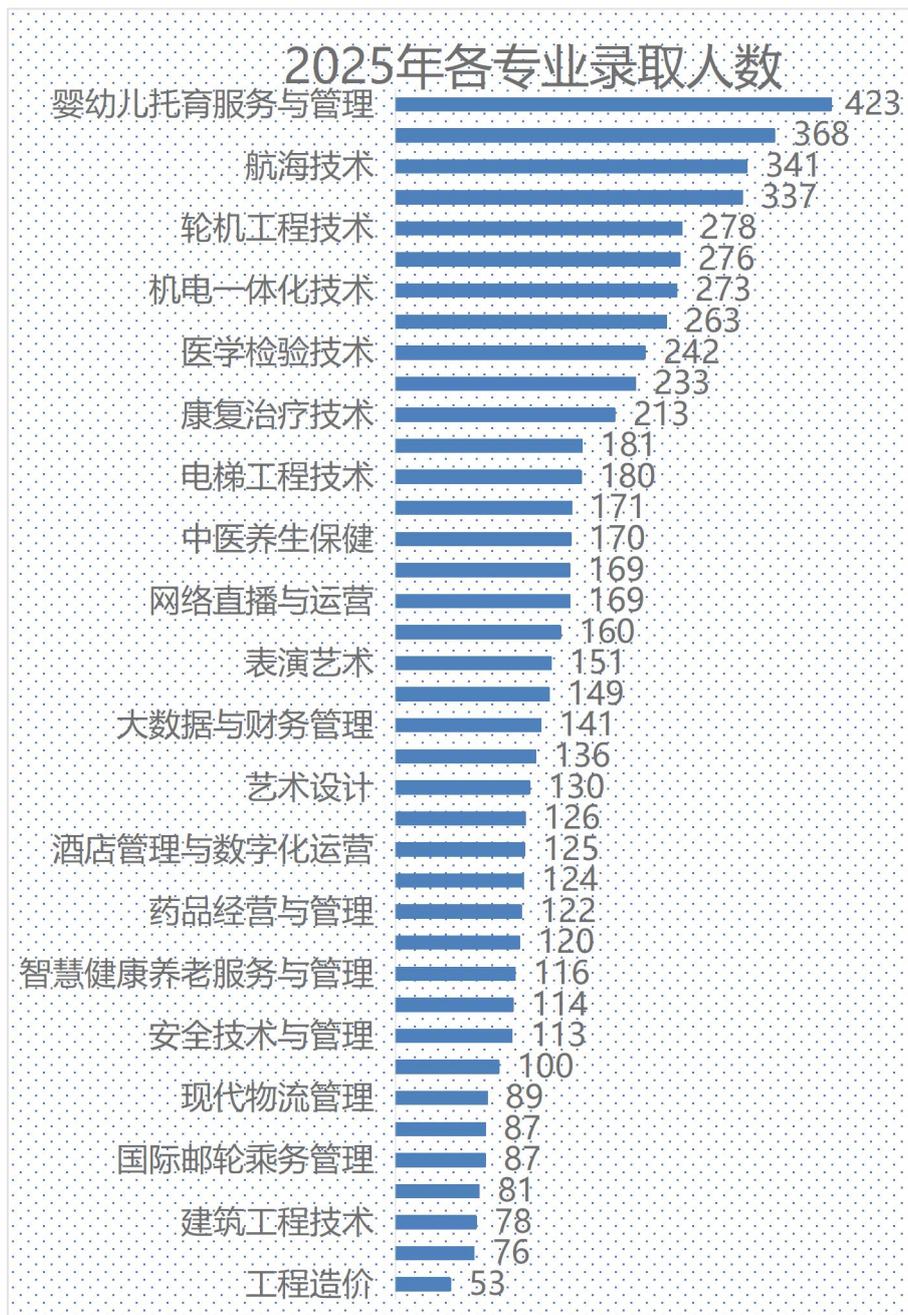


图 1-8 2025 年各专业录取人数

◆ 推动“职教高考”主渠道，积极拓展学校生源

学校坚持以“职教高考”作为招生主渠道，持续拓展生源规模，取得显著成效。2025年，高职报到新生总数达6383人（见表1-4）。从生源结构看，春季高考录取学生数量大幅增加，已成为学校新生的主要来源。这

一变化充分体现了学校落实“职教高考”政策的积极成果，也反映了学校在职业教育领域的深入发展与持续进步。

表 1-3 2025 年三年制新生录取生源地区分布情况

生源地	录取人数	占百分比
本市	546	8.07%
本省（含本市）	5581	82.50%
周边省份	726	10.73%
沿黄九省	5971	88.26%
西部省份	210	3.10%

数据来源：学校招生管理系统统计

表 1-4 高职报到新生生源招生口径分布情况

招生口径	录取人数	报到人数	报到率（%）
单独招生	1643	1530	93.12%
综合评价招生	471	459	97.45%
夏季高考	2779	2552	91.83%
春季高考	1872	1668	89.10%
三二连读转段	200	174	87%
总计	6965	6383	91.64%

注：以上不包括退役入学 9 人。

数据来源：学校招生管理系统、学籍管理系统统计

2.服务贡献

日照航海工程职业学院积极服务美丽中国、乡村振兴等国家战略，服务区域产业发展，开展各类社会培训、技能竞赛、志愿服务等活动，全面提高社会服务能力。2025年，学校共开展各类培训800余期，培训学员超1.7万人次。依托“第一课堂+第二课堂”深化生态文明教育，组织环保实践并获“双碳行动先锋”称号。全年承办覆盖消防、健康照护等多领域的省市级赛事7场。精准落实学生资助政策，惠及7461人次，金额超4400万元。开展“三下乡”实践活动，组建26支团队服务基层群众超2000人次。获批教育部供需对接就业育人项目9项，牵头组建全国应急消防产教融合共同体，构建校企协同育人新平台。

2.1 美丽中国

为深入贯彻落实生态文明思想，日照航海工程职业学院始终将生态文明教育作为落实立德树人根本任务的重要举措，着力推动生态文明教育贯穿人才培养全过程，系统构建了“第一课堂”与“第二课堂”深度融合的育人体系。在第一课堂，系统开设覆盖专业教育等多层次的生态文明相关课程，注重价值引领和知识传授。在第二课堂，广泛开展相关实践活动，将志愿服务、创新实践等活动作为深化认知、锤炼能力的重要平台，鼓励学生在亲身体验和实际行动中内化理念、增长才干。

2.1.1 理论认知深化：讲清核心要义，筑牢思想根基

坚持以习近平生态文明思想为核心统领，系统阐释生态文明思想的核心要义与理论定位，引导学生深刻把握思想内涵。紧密围绕“美丽中国”建设国家战略，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《海洋文化训练教程》课程中，对“建设社会主义生态文明”章节进行了系统性、创新性的教学设计，构建了“理论-价值-实践”三位一体的教学逻辑体系。

教学中贯通历史与现实维度，结合国家战略实例，阐明生态文明建设的时代意义与实践成效。同时积极回应“双碳”目标、绿色发展等学生关切的热点议题，促进理论认知向行为自觉转化，有效提升教学的针对性与育人实效。

2.1.2 价值观念塑造：激发情感认同，培育生态人格

强化价值引领，将“以人民为中心”、代际公平和全球共同体等理念融入教学，引导学生深刻理解生态文明的时代意义；融合专业特色，结合海洋保护、绿色工程、智慧物流等领域，增强学生在未来职业中的生态责任感与使命担当；创新教学方法，借助纪录片观摩、案例辨析、主题辩论等形式，创设情境化课堂，促进学生在体验中内化价值观，切实提升育人实效。

2.1.3 实践能力培育：倡导知行合一，引导绿色行动

着力推动生态文明教育向实践拓展，构建课内外联动育人机制。积极搭建行动平台，鼓励学生参与绿色校园建设、环保志愿服务等活动，促进生态理念向实际行动有效转化，形成知行合一、教学相长的育人生态。

◆ 匠心护绿，青春同行

积极打造生态文明教育融合社会实践大课堂，组织志愿者协会、社会实践团等开展环保研学活动，清理景区垃圾，开展植树活动，将匠心精神融入环保实践，增强环保意识，为生态添绿，传播环保理念。



图 2-1 “红色复制”社团成员在日照市社会福利院植树

◆ 清痕复绿，青年担当

组织青年志愿者协会持续开展志愿服务活动，形成校内校外环境整治、生态理念传播、绿色生活倡导三位一体的活动矩阵，有效改善环境面貌，唤醒公众生态保护意识。



图 2-2 校团委青年志愿者协会成员参与“啄木鸟”晴朗活动，开展垃圾分类社区公益宣讲

◆ 双碳科普，碳索未来

为响应国家“双碳”战略，积极组织学生参与2025年“碳索新未来”大学生双碳科普知识大赛，荣获“双碳行动先锋”组织单位称号。



图 2-3 学院在“碳索新未来”科普大赛中荣获“双碳行动先锋”组织单位称号

2.2 区域发展

2.2.1 健全技术技能培训体系，支撑高质量人才供给

精准对接职业需求，全力聚焦就业赋能，以行业标准为引领，深耕课程品质、强化教学保障、优化服务体验，用专业与温度破解学习难题、助力职业进阶，在开展船员培训的基础上，进一步优化学员“免申即享”换证、办证指导、海员信息采集等便利服务。2025年度，共计开展涵盖船员培训、电梯行业岗前培训、消防设施操作培训等各类培训800余期，培训学员17468人，创收1712.52万元。



图 2-4 学校组织日照市消防行业职业技能竞赛

2.2.2 构建军地融合培养模式，服务国防人才培养需要

深入贯彻落实习近平强军思想，紧扣“立德树人”根本任务，以“职业技能+军事技能”双贯通育人机制为核心，优化航海技术、轮机工程技术等特色专业军地融合培养路径，构建“思想教育+专业技能+军事素养”三合一培养体系，着力探索依托国民教育培养国防后备人才新模式，为部队输送高素质专业技术兵员，为社会培养兼具国防素养与职业技能的应用型人才。学生王志鹏因英勇救火荣获日照市“天天正能量奖”，刘英豪作为中国人民解放军国旗护卫队成员精彩亮相“九三”阅兵。2025 年学校参军入伍人数达 48 人，直招士官 7 人，毕业生入伍率达 70%，获评“山东省大学生征兵工作先进单位”。



图 2-5 日照航海工程职业学院开展日常训练，培养兼具国防素养与职业技能的人才

积极响应国家关于加强青少年国防意识与雷锋精神传承的号召，推动国防教育与思政教育、志愿服务深度融合，联动地方部门与企业构建协同育人机制。成立国防知识大讲堂，承担大中小学军训研学项目、国防知识普及工作；共建“新时代雷锋学校”，打造 300 米雷锋精神主题长廊，建成 1000 平方米的雷锋精神展馆，将雷锋精神融入国防教育日常教学与实践，组织思政教育 50 余次、服务活动 200 余场，接待学员 7000 余人。



图 2-6 日照航海工程职业学院开展国防知识普及活动

【案例 2-1】构建“雷锋精神+国防教育”育人新模式

面对新时代国防人才培养挑战，日照航海工程职业学院构建以“阵地建设、国防特色、志愿服务”为一体的雷锋教育体系，将雷锋精神深度融入国防人才培养全过程，取得良好成效。

体系通过打造实体化育人场景，建成“雷锋学校”“雷锋国防教育展馆”及“雷锋强军文化长廊”，年均接待参观超 7000 余人；开发“雷锋精神+国防教育”特色课程，实行“必修+选修”机制，确保每位学员修满 20 学时；构建“校园—社会—应急”三级进阶志愿服务模式，累计开展活动 200 余场，参与学员 2000 余人次。配套个人、集体、专项“三位一体”荣誉激励机制，实现精神传承与个人发展有机统一。

数据显示，学生对雷锋精神的情感认同与价值内化率达 96%，毕业生主动赴部队服役比例提升 25%，“雷锋式班级”军事科目考核优秀率比普通班级高 12 个百分点，学生在省级以上创新比赛、体育赛事获奖数量年均增长 30%，育人成效被山东省军区、山东省国动委高度认可，获评山东省征兵工作先进单位，被《国防报》、山东新闻专题报道，示范引领作用持续增强。

2.2.3 高标准举办各级职业技能竞赛，拓展社会服务能力

始终秉持“以赛促学、以赛促练”理念，将赛场打造为育人赋能的重要阵地。2025 年度，共承办省市级大型赛事 7 场，覆盖消防、应急、电梯、体育、健康照护、电子商务等多个领域，构建起“多元贯通、赛训融合”的实践育人生态。



图 2-7 承办 2025 年大学生消防安全技能大赛



图 2-8 社会救援队伍参加日照市首届应急救援职业技能竞赛

【案例 2-2】赛事赋能、岗位衔接，构建技能人才发展新桥梁

学院坚持“以赛促学、以赛促练”理念，主动承办省市级各类大型服务赛事。全年赛事累计吸引全省近 5000 名学生和社会人士参与，承办的各项赛事中，学校斩获一等奖 60 项、二等奖 82 项、三等奖 152 项、优秀奖 50 项，优秀组织奖 3 项。通过赛事承办，不仅以专业组织保障赛事高效运行，有效展示了学生扎实的专业技能与良好风貌，更拓展了学校服务

地方产业与职业教育的社会功能边界，形成了“赛教融合、以赛赋能”的良性育人机制。

2.2.4 推动专业资源社会共享，打造科普服务特色品牌

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极开展形式多样、内容丰富的科普活动，全面打造“航院科普特色品牌”。

◆ “两弹一星”精神融入邻里，走进校园

深耕红色育人实践，“小红花”红色实践育人团队，以“以青春之声 述强国之志”为核心使命，成功入选 2025 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团，累计开展 15 场差异化宣讲活动，形成“学校（2 所职业院校+1 所幼儿园）+社区（2 个居民社区）”的多元服务场景，累计线下覆盖约 2380 人，线上覆盖 1000 余人。



图 2-9 “小红花”团队成员在赫德小狮幼儿园宣讲“两弹一星”精神

◆ 航海科普激发兴趣，培育人才

立足“培育高素质涉海人才”使命，推动劳动教育、心理健康与专业教学深度融合。面向青少年，以“专业+趣味”开展航海科普，通过短视频、

模型讲解与实操体验，激发航海兴趣，筑牢人才储备基础。面向高职学生，聚焦航海职业适应核心痛点，结合高风险、强协作等行业特性，开展场景化主题班会与心理韧性训练，增强团队协作与心理抗压能力，助力学生长远发展。



图 2-10 航海专业教师为培育高素质涉海人才开展讨论

◆ 播撒消防星火，筑牢安全防线

充分发挥专业优势，构建起“进校园、进社区、开研学”三位一体的消防科普体系。科普团队走进小学、幼儿园，进入社区，通过知识讲座、实战演练与模拟逃生体验等方式，将“预防、扑救、逃生”的知识与技能送入千家万户，深植于青少年心中。与市消防救援支队等联合打造的“志在未燃 愿安万家”社区消防亲子运动会项目，成功入选日照市志愿服务优秀项目库，成为共建平安社区的生动典范。



图 2-11 教师为研学的小学生讲解案例



图 2-12 教师为研学的小学生演示急救方法

2.3 民生福祉

2.3.1 精准落实资助政策，护航学生学业无忧

坚持以学生为中心，构建“经济资助、能力提升、就业护航”的支持体系，把解决学生实际困难作为提升民生福祉的重要抓手。2025年，学校深入实施“暖阳计划”困难学生帮扶工程，共计资助7461人，累计资助

4415.596 万元，相较于 2024 年，资助人数和资助金额显著增加，其中，国家助学金资助人数增加 2256 人，资助金额增加 417.8 万元，国家励志奖学金资助人数增加 44 人，资助金额增加 26.4 万元，应征入伍学费补偿贷款代偿人数增加 113 人，金额增加 282.43 万元。（见表 2-1）。

表 2-1 2025 年较 2024 年学生资助情况变化一览表

序号	资助项目名称	标准（元）		资助人次		金额（万元）	
		2024 年	2025 年	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年
1	国家助学金	1850 元/生均/学期	1850 元/生均/学期	1711	3967	316.535	734.335
2	国家奖学金	10000	10000	24	25	24	25
3	省政府奖学金	6000	6000	17	17	10.2	10.2
4	国家励志奖学金	6000	6000	443	487	265.8	292.2
5	省政府励志奖学金	5000	5000	44	44	22	21.5
6	建档立卡免学费	↑ 8000	↑ 8000	140	127	111.38	50.8
7	退役士兵国家助学金	1850 元/生均/学期	1850 元/生均/学期	70	65	12.95	12.025
8	应征入伍学费补偿贷款代偿	↑ 20000	↑ 20000	151	264	284.66	567.09
9	应征入伍退役复学学费减免	↑ 20000	↑ 20000	54	48	48.98	50.6
10	退役士兵学费资助	↑ 20000	↑ 20000	10	7	9.2	6.76
11	生源地信用助学贷款	↑ 20000	↑ 20000	1790	2409	2443.256	2644.586
13	疆藏海北少数民族励志奖学金	/	5000	/	1	/	0.5
合计				4454	7461	3548.961	4415.596

数据来源：国家奖学金信息网、山东省奖学金评审系统、山东省学生资助一网通办平台、全国学生资助管理信息系统、山东省特殊困难学生资助信息管理系统、国家开发银行助学贷款业务管理系统

2.3.3 构建校园安全综合治理机制，筑牢校园稳定防线

严格落实安全管理制度，开展消防安全专题讲座，累计覆盖全校 6000 余名师生，组织广大师生“沉浸式”体验高空人员救援工作；全面夯实校园食品安全管理基础，组织开展食品安全宣传周活动，通过启动仪式、座谈交流、实地体验、趣味互动、主题班会五大板块及全域宣传矩阵，实现食品安全理念深度渗透与实践落地；通过部署防火墙、日志审计等设备落实等保二级与实名制管理，并建成集成高清监控、人脸识别及车辆道闸的智能化安防平台，全面构建了覆盖网络与硬件的可监测、可预警、可追溯的校园安全防护体系。



图 2-13 师生代表亲身体验高空人员救援项目

2.3.4 优化学生管理服务体系，助力学生全面成长发展

始终坚持以立德树人为根本任务，通过构建“生活保障—安全教育—实践赋能”三位一体的服务体系，扎实推动学生成长成才。

◆ 随时响应、有求必应

立足生活基础保障，实行学生公寓 24 小时值班制度，打造安心学生公寓，通过开展公寓文化艺术节，设置咨询服务、暖心服务、心理安全、消

防安全、健康义诊等服务项目。持续开展暖心服务与困难帮扶，为学生筑牢坚实后盾。



图 2-14 学生在公寓文化艺术节里普及急救知识

◆ 安防赋能、学稳校安

着力推动安全教育从“第一课堂”向“第二课堂”延伸，不仅通过课程传授安全知识，更常态化组织覆盖消防、交通、防诈骗等内容的安全宣讲进班级活动，将理论认知转化为学生的日常防范意识和自主应对能力。

◆ 精准服务、暖心护航

立足航海职业教育特色与学生实际需求，通过入户关怀、实践保障、应急帮扶、生活助力四大核心举措，将暖心服务落到学生心坎上。组建服务团队为校内学生解决校园生活琐碎难题；开展“证件便民办理周”活动，为学生办证、换证提供零差错、高效率服务。



图 2-15 暖心服务志愿者团队成员为校内学生搬运物资

2.4 乡村振兴

2.4.1 组织“三下乡”实践活动，服务新农村建设

深入践行乡村振兴战略，依托“奉献”社会实践计划，广泛组织“三下乡”实践活动服务新农村建设。组建匠心志愿者协会及多支专业分队，以“实地调研+精准服务”模式，动员学生组建“小红花”系列等 26 支实践团队，共计 250 余人，涵盖理论宣讲、志愿服务、非遗传承、专业助农、消防安全、航海知识、医养服务等多领域。在实践期间，服务群众超 2000 人次。“红音麦田”服务队项目获省级志愿服务大赛推优资格，“青禾”服务队催生创新创业项目。“三下乡”实践活动实现了专业与实践深度融合，有效赋能乡村发展，在服务基层中锤炼学生本领，彰显青春担当。



图 2-16 “暖阳敬老行” 志愿者团队走进日照市社会福利养老中心陪老人聊天

2.4.2 推动志愿服务常态长效，推动社会实践育人

积极响应国家关于深化志愿服务与推动社会实践育人的政策号召，与 28 个单位建立共建关系，着力构建“资源共享、优势互补、协同育人”的志愿服务新格局。聚焦科普传播、民生服务、成长赋能、社会共建四大维度，系统性开展志愿服务活动。

在具体实践中，围绕智慧社会建设开展 DeepSeek 及智能工具科普 6 场；面向“一老一小”等重点群体实施护学岗、关爱老人、特殊儿童关怀等民生服务 40 余场；围绕平安社区与绿色家园建设组织消防诈骗宣传、环境保护等活动 19 场；立足乡村振兴与就业促进，举办就业指导讲座 2 场、直播助农 20 余场；同时积极推进文化传承，组织传统文化传播 6 场，为日照博览中心提供秩序维护服务 2 场。一系列扎实行动取得显著成效，切实将社会实践作为立德树人的重要载体，推动志愿服务常态化、长效化发展，有效赋能地方建设与学生成长。



图 2-17 学生开展“三下乡”助农行动

2.4.2 开展“百万大学生进社区”活动，服务社区发展

积极推动服务实践与成长关爱相结合，组织团队深入社区开展“有效宣讲+志愿服务+实践锻炼”融合活动。组织志愿服务队深入社区，常态化开展公益课堂，将安全教育、传统文化教育与志愿服务深度融合，以实际行动践行社会责任与育人使命。



图 2-18 志愿者进入社区举办非遗传承活动-制作团扇

2.5 行业企业

2.5.1 百企进校拓求职新天地，协同育人共谱发展新篇

以推动产教融合、深化校企协同育人为导向，积极响应国家关于稳就业、促发展、强化人力资源供需匹配的政策要求，学校成功举办“百企进校园”协同育人双选会，共吸引 260 家企业参与，累计提供就业岗位 8560 个。



图 2-19 举办“百企进校园”协同育人双选会

2.5.2 获批教育部供需对接就业育人项目，携手企业共育人才

推进产教融合与校企协同育人机制建设，有效推动人才链、教育链与产业链、创新链的有机衔接，积极开展第四期教育部供需对接就业育人项目的申报。2025 年，获批立项教育部供需对接就业育人项目 9 项，涵盖就业实习基地、人力资源提升、定向人才培养、重点领域校企合作 4 大类型，与江苏航楠精密工业有限公司等 6 家公司展开合作，通过项目落地实施，进一步强化毕业生培养与就业的有机联动，切实提升毕业生就业质量。

表 2-2 日照航海工程职业学院第四期教育部供需对接就业育人项目立项名单

序号	项目编号	项目类型	企业名称	项目负责人
1	2024102423672	就业实习基地项目	江苏航楠精密工业有限公司	王春云
2	2024102499829	重点领域校企合作项目	上海琪驭精工科技有限公司	于安妮
3	2024102485181	就业实习基地项目	苏州富纳艾尔科技有限公司	董超
4	2024102402803	人力资源提升项目	苏州富纳艾尔科技有限公司	董超
5	2025070816397	就业实习基地项目	通力电梯有限公司青岛分公司	李琦
6	2025070885364	定向人才培养培训项目	通力电梯有限公司青岛分公司	郑笃智
7	2024102431457	就业实习基地项目	武汉优能高教科技有限公司	杨增毅
8	2024110653049	人力资源提升项目	武汉优能高教科技有限公司	董超
9	2024102473998	就业实习基地项目	中天科技集团有限公司	董超

数据来源：教育部供需对接就业育人项目平台立项公布

2.5.3 举办行业活动，助力行业高质量发展

充分发挥专业特色优势，紧密对接区域产业发展需求，积极为行业企业提供多元化服务。表演艺术专业与日照市艺术剧院合作，共同排演经典吕剧《铜钱记》，学生将课堂所学的表演技巧、戏曲理论转化为舞台实践成果，实现校企协同育人与文化传承的双向赋能。



图 2-20 表演艺术专业学生演出吕剧《铜钱记》片段

3. 文化传承

日照航海工程职业学院落实立德树人根本任务，构建特色育人体系。学校以“工匠精神”为内核，通过课程重构、产教融合、竞赛淬炼、榜样引领夯实学生职业根基；传承“红色基因”，打造“四位一体”育人模式筑牢理想信念；推动“传统文化”与现代职教融合，依托课程集群等增强文化自信；坚定“向海图强”使命，深耕航海专业与文化培育服务海洋强国战略；将“铸牢中华民族共同体意识”融入教育教学强化理论与实践认同。各项举措协同培养新时代高素质技术技能人才。

3.1 工匠精神

3.1.1 课堂教学渗透工匠精神

◆ 系统性重构课程，将工匠精神的培育贯穿于教学全过程

以课程改革为核心，推动工匠精神与教学深度融合。构建“基础-专项-拓展”三级课程架构，嵌入行业标准与职业规范，聚焦质量管控、工艺革新等核心主题，通过案例教学、项目驱动、校企协同等模式强化精益思维。公共基础课挖掘红色文化与心理培育契合点，将工匠精神与挫折应对、压力管理等模块结合，采用游戏化互动、场景模拟等方式，实现精神培育与心理成长同频共振。专业课程融入非遗元素与企业真实项目，引导学生在技艺打磨中领悟精益求精、专注创新的职业品格，形成“知识传授+价值引领”的育人闭环。

◆ 深度挖掘课程思政元素，形成“一专业一特色”的思政资源库

立足职业教育类型特征，紧扣各专业人才培养目标，深度挖掘工匠精神蕴含的思政元素，构建“一专业一特色”的思政资源库，实现思政教育与专业教学深度融合。各专业结合自身特色形成专属思政资源矩阵，实现思政元素与专业内容的精准对接、有机融合。



图 3-1 将工匠精神融入课堂教学

◆ 建立“双维度”评价体系，强化培养成效

构建“过程+终结”双维度评价体系，过程性评价关注学生操作专注度、规范执行力与协作精神，终结性评价突出工艺创新、质量改进等能力指标。评价体系同步联动校企双方，引入企业导师评价、实习单位反馈，将岗位实操表现、职业素养践行情况纳入评价指标，形成“学校+企业+社会”多元参与的评价闭环，确保评价结果全面反映学生的技能水平与匠心素养，有效强化工匠精神培育的针对性与实效性。

3.1.2 实习实训强化工匠精神

◆ 深化校企协同育人平台，构建产教融合新生态

积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的政策导向，将企业资源深度引入人才培养全过程。通过订单培养、联合培养、大师工作室等多元形式，与行业领军企业共建协同育人平台，组织学生赴企业参加岗位实践，使学生在真实生产环境与标准作业流程中提前适应职业要求，为工匠精神的培育奠定坚实的实践基础。

◆ 创新“情境化精细化”实训模式，实现技艺与匠心双重淬炼

在实习实训环节中，注重将工匠精神要素有机融入技能训练的每一个细节。借鉴“做中学、学中悟”的理念，各专业创设高度仿真的工作情境，这一模式将标准化技能训练与职业态度养成深度融合，使学生在掌握精湛技艺的同时，将敬业、精益、专注、创新的工匠精神内化于心、外化于行，锻造精湛技能，涵养时代精神。

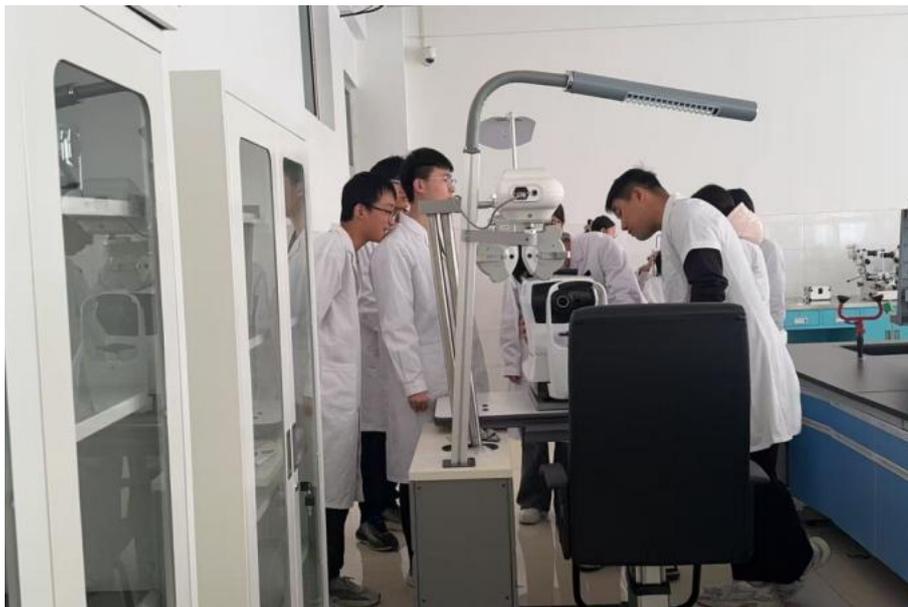


图 3-2 实训课程中强化工匠精神

◆ 建立校企双向反馈机制，持续优化实训成效

着力构建并完善“校企双线”反馈与改进机制，推动实习实训环节形成育人闭环。校内指导教师通过详实的《实训日志》持续跟踪记录学生的技能成长与规范意识养成情况，重点考察其操作专注度、质量合格率及精益改善意识。与此同时，企业导师则依托《岗位适应性评估表》等工具，从职业态度、协作精神、实践能力及创新潜能等维度，对学生的岗位表现进行系统性评价，精准反馈其职业素养短板。双方定期召开实训质量联席研讨会，共同分析反馈数据，诊断共性问题，并及时将企业的新标准、新

工艺、新要求转化为教学改进措施。此机制打破了校企间的信息壁垒，实现教学过程与生产过程的动态对接，确保工匠精神培育的针对性与实效性，持续推动人才培养与产业升级同频共振，提升人才供给质量。

3.1.3 技能大赛锻造工匠精神

◆ 构建“三级进阶、赛训一体”竞赛育人体系，系统锻造工匠精神

深入贯彻落实国家关于“深化职业教育供给侧改革”及“岗课赛证”综合育人要求，将技能竞赛作为锤炼学生工匠精神的关键载体。系统构建了“校赛筑基、省赛提质、国赛拔尖”的三级进阶赛事体系，实现全员参与与精英选拔相结合。校赛阶段面向全体学生开展技能大比武，重点夯实规范操作与精准控制等基础职业素养；省赛与国赛备赛阶段，则聚焦高难度技术模块与复杂工艺标准，组建跨专业攻坚团队进行强化训练。通过将竞赛标准全面融入日常教学，把评分细则转化为实训课程考核指标，推动“以赛促学、以赛促练”成为育人常态，使竞赛成为工匠精神培育的“淬炼场”与“试金石”。

【案例3-1】以赛促练强技能——举办“救在身边，及时援手”急救技能比赛

为提升学生应急救护能力，学院举办“救在身边，及时援手”急救技能比赛。比赛高度还原真实急救场景，重点考核心肺复苏等核心技能，全面检验选手的操作精准度、应变速度与心理素质。学院领导、专业教师及辅导员代表组成评审团，对参赛学生的表现进行细致点评与指导。活动吸引了众多学子参与，在校园内营造了“人人学急救、人人会急救”的浓厚氛围。此次比赛不仅强化了学生的专业实践能力，更将生命至上的职业理念深植于心，是学院深化实践教学、筑牢校园安全防线的重要举措，为培养具有高度社会责任感的医养人才奠定了坚实基础。

◆ 推行“素养与技能并重”的双轨评价模式，全面检验育人成效

在竞赛育人过程中，创新构建“技能+素养”双轨评价体系，将工匠精神的“软要求”转化为可观测、可评价的“硬指标”，不仅严格考核工序完整度、加工精度、参数校准准确性等专业技能硬指标，更将团队协作、心理稳定性、沟通能力、人文关怀等职业素养纳入综合评价范畴。引导学生在追求技艺精湛的同时，涵养“以人为本”的职业伦理。这一评价导向有效促进学生专业技能与职业精神的同步提升、深度融合。

◆ 以高水平赛事成果反哺教学，持续提升人才培养质量

积极组织师生参加“‘一带一路’暨金砖国家技能大赛”“技能兴鲁”职业技能竞赛等国家级、省级高水平赛事并屡获佳绩。建立竞赛成果转化机制，系统分析赛题内容、技术标准和裁判点评，及时将行业最新规范、前沿技术与竞赛暴露的短板反思融入课程内容与实训项目，形成“竞赛-反思-改进-提升”的质量螺旋。通过高水平赛场的实战锤炼与成果反哺，有效激发了师生追求卓越、精益求精的内生动力，为培养符合产业升级需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。



图 3-3 学生在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技比赛中获奖

3.1.4 劳模工匠引领工匠精神

◆ 深入开展“劳模工匠进校园”活动，发挥榜样示范作用

定期邀请航运、制造、非遗等领域劳模工匠来校举办专题报告会、大讲堂，分享成长经历与奋斗故事，生动诠释“干一行、精一行”的匠心内涵。学生通过近距离交流，感受敬业、精益、专注、创新的工匠品格，树立职业榜样与精神坐标。



图 3-4 航海学院学生聆听劳模工匠专题报告

◆ 推动非遗文化实践，促进传统匠心与现代精神融合

依托“三下乡”“非遗小分队”等实践平台，组织学生深入锡雕、剪纸等非遗工坊，体验传统工艺，访谈技艺传承人，在实践中领悟“择一事、终一生”的坚守与创新。将非遗实践与专业实训相结合，推动工匠精神培育从课堂走向生活、从认知走向践行。



图 3-5 走进社区开展非遗传承活动

3.2 红色基因

坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以传承红色血脉、厚植家国情怀为核心，构建“课堂教学铸魂、实践体验砺志、文化浸润凝心、组织引领聚力”四位一体红色育人体系，将红色基因深度融入人才培养全过程，引导青年学子在红色传承中坚定理想信念、勇担时代使命。

3.2.1 红色文化融入课堂教学，培养爱国情怀

◆ 构建多层次课程体系

将红色教育贯穿思政课程与专业课程。思政课程开设“红色文化学习”“纪念抗战胜利、坚定民族信念”等核心专题，通过史料梳理、影像教学、主题研讨深化学生对革命精神的理解；专业课程结合学科特色挖掘红色元素，实现知识传授与价值引领同向同行。

◆ 创新教学实施路径

组建“红色航海宣讲团”“小红花”红色宣讲队等师生宣讲队伍，开发“两弹一星”精神、日照红色记忆、抗美援朝老兵事迹等特色课程模块，通过沉浸式讲述、历史场景还原、校园及社区宣讲等形式，开展红色故事

宣讲 20 余次，让红色文化从课堂走向更广阔的育人场景。建立“理论+实践”双模块化教学模式，将红色宣讲、文化传承实践纳入课程考评，强化学习成效。

3.2.2 开展主题实践活动，传承红色基因

◆ 深耕红色研学，筑牢信仰之基

组织师生赴日照博物馆、日照市革命历史纪念馆、烈士陵园等红色教育基地开展研学活动，采用“沉浸式体验+互动式学习”模式，通过瞻仰革命文物、聆听英雄事迹、重温入党（团）誓词等环节，让师生在实地感悟中传承革命精神。2025 年，开展的系列研学活动贯穿全年，覆盖千余名师生。活动深度结合“清明祭英烈”“学习雷锋精神”等主题，深入推动红色教育入脑入心，取得扎实成效。

◆ 拓展志愿实践，传承红色基因

以“行走的思政课”为载体，组建爱国主义思想学习实践团，系统开展“红音麦田”等特色志愿活动，推动红色实践教育走深走实。

寻访红色记忆，传承英雄精神。组织师生寻访 97 岁抗美援朝老兵乔正英，聆听并记录上甘岭战役等珍贵历史，在面对面交流中筑牢信仰根基。走进乡村基层，活化红色课程。赴乡村开展沉浸式红色课程互动，通过“英雄故事润心田”“巧手铭刻赤子心”“红歌嘹亮颂山河”等环节，让红色精神可感可及、浸润人心。践行服务奉献，砥砺青春担当。组织学时到沂蒙红嫂影视基地等地开展志愿服务，累计服务时长超 800 小时，在实际行动中传承红色基因，彰显时代青年力量。



图 3-6 乔家墩子村爱国主义浸润课程剪影

◆ 强化党建引领，赓续精神血脉

各党支部常态化开展红色主题党日活动，通过重温入党誓词、观看红色电影、典型案例警示教育等形式，增强师生党性观念与法治意识；结合重大纪念日举办国庆主题升旗仪式、红色信念教育等活动，引导学生将个人理想融入国家发展大局，实现红色基因代际传递。



图 3-7 开展红色文化专题学习活动

3.2.3 打造校园文化载体，筑牢信仰之基

◆ 创新活动载体，推动红色文化多元表达

着力打造“红色+专业”“红色+艺术”校园活动体系。组织开展“长征薪火 做奋进青年”主题演讲比赛、“清明墨韵 镌刻英烈风华”书画展等特色活动，引导学生通过演讲、书法、绘画等形式传承红色基因；扎实推进红色歌曲合唱、红色故事排演、红色主题观影等系列教育活动，重点打造《永不消逝的声音》《五四风华》等精品朗诵作品，精彩演绎《灯火里的中国》等经典红色曲目，切实营造沉浸式红色育人环境。

◆ 打造特色品牌，构建分层分类育人格局

深入贯彻落实立德树人根本任务，积极整合校外育人资源，通过贴近实际、贴近生活的教育形式，切实增强红色教育的感染力和实效性。同时着力培育特色育人品牌，扎实推进各二级学院“一院一品”建设，推动红色精神内化于心、外化于行，实现育人实效全面提升。

◆ 拓展传播阵地，实现红色基因立体浸润

系统建设红色文化育人阵地，通过校园文化长廊、主题板报、传统文化讲堂等载体，展示红色历史、革命故事与时代精神；建立“传统文化实践基地”，组织学生参与航海文物整理、口述史采集等工作，让学生在触摸历史、记录传承中增强文化认同感与自信心，筑牢信仰之基。

3.2.4 强化榜样示范引领，凝聚奋进力量

发挥劳模工匠与老党员引领作用，常态化开展“劳模工匠进校园”“红色宣讲进社区”等活动，邀请革命前辈、行业劳模、非遗传承人等分享岗位坚守、技术攻关、文化传承的奋斗故事，让学生近距离感受“忠诚担当、无私奉献”的红色精神内核。

建立长效育人机制，将红色基因传承纳入学校立德树人整体规划，完

善“课堂-实践-文化-引领”全链条育人体系，推动红色教育常态化、制度化、特色化发展。通过“寻访-聆听-课堂-共鸣-表达”的完整育人链条，让红色精神内化为学生的思想自觉与行动自觉，凝聚起为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量的奋进合力。



图 3-8 组织师生开展红色活动

3.3 传统文化

立足立德树人根本任务，以增强文化自信、传承中华文脉为核心，资源构建“课程筑基、实践赋能、文化浸润”三位一体的传统文化育人体系，将优秀传统文化与职业教育深度融合，通过“传统技艺传承+现代技术创新+专业特色嫁接”的多元路径，让传统文化在校园落地生根，助力学生成长为兼具专业技能与人文底蕴的新时代人才。

3.3.1 构建多元课程体系，夯实文化育人根基

◆ 打造“必修+选修”课程集群

面向全体学生开设《中华优秀传统文化》必修课，系统讲授核心思想、人文精神与道德规范；配套开设《非遗文化概览》《中国饮食文化》等 38

门选修课程，覆盖文化认知、技艺体验、精神传承等多个维度，丰富学生知识结构，提升审美素养与文化辨别力。

◆ 推动“专业+文化”深度融合

结合各学科特色挖掘传统文化元素，形成“一专业一特色”课程模块。航海类专业将航海史与绳结编织、船模制作等渔家技艺融入教学，构建“文物鉴赏-工艺实践-文创设计”的三维学习路径；医养类专业开设《中医基础理论》等课程，传承中医药文化与养生智慧；艺术设计专业嵌入刻纸、扎染、陶艺等传统手工艺教学，激发创新思维；公共基础课创新融合形式，《体育与健康》以太极拳为抓手弘扬国粹，《大学英语》开展“儒家经典跨语言诵读”，实现语言训练与文化传播双向赋能。

【案例3-2】以课为媒，传承东夷文化

在融媒体技术与运营、网络直播与运营专业的教学实践中，聚焦传统文化传承与创新人才培养的双重目标，将优秀传统文化元素有机融入课堂教学体系。以《短视频策划与制作》核心课程为依托，精心设计“爆款传统文化主题短视频”策划与制作专项教学模块，并配套开展沉浸式短视频创作实践活动。通过引导学生挖掘传统文化内涵、创新表达形式，既丰富了课程教学的文化厚度与实践维度，又助力学生深化对传统文化的理解与文化认同，有效激发了学生传承传统文化的主动性与创造性，在夯实专业技能的同时，实现了创新思维、实践能力与文化素养的协同提升，取得了良好的教学效果。

◆ 完善“理论+实践”教学模式

课程中融入经典诵读、书法临摹、民乐演奏、非遗技艺实操等实践环节，建立“课堂教学-赛事比拼-成果转化”的闭环机制。组织学生参与中华优秀经典诵读大会、儒家经典跨语言诵读大会等高水平赛事，将传统文化

宣讲、文创设计实践纳入课程考评，强化学习成效，推动文化认知向文化认同深化。



图 3-9 教师指导学生拍摄儒家思想诵读视频

3.3.2 创新实践活动载体，激活文化传承活力

◆ 构建三级联动育人体系，推动传统文化立体覆盖

系统构建“校园-社区-校外”三级联动的文化育人体系，在校内常态化开展知识竞赛、书法评比、礼仪培训等活动；依托“一站式”学生社区举办非遗游园、节庆体验等沉浸式活动；组建志愿服务队深入基层开展漆扇、剪纸、扎染等非遗教学，年均覆盖学生 6000 余人次，实现传统文化教育从校园向社区的延伸与融合。

◆ 创新“研学+体验”实践路径，深化文化传承与创新发展

积极拓展校外实践平台，组织师生赴非遗馆、博物馆等基地开展研学；依托“小红花”等志愿服务队深入多地，实地调研柳琴戏、琉璃、面塑等非遗项目，与传承人面对面交流；开展“探寻蓝色文明”实践，运用数字化技术建立海洋文化遗产档案，推动传统文化在体验中传承、在创新中发

展。

3.3.3 营造浓厚文化生态，厚植文化自信底蕴

建设特色文化场馆与平台，成立非遗学院、文化艺术中心，构建“文化解码—技艺传承—创新转化”的育人生态链，搭建技艺传习的物理空间与资源共享平台。场馆内陈列学生制作的剪纸、木雕、渔民画等百余件非遗成果，成为校内文化打卡地与对外交流窗口；依托非遗学院，采用“非遗传承人驻校+青年教师跟学”模式，将刺绣、漆艺、陶瓷等核心技艺拆解为标准化教学单元，破解传统“口传心授”的传承困局。



图 3-10 学生学习非遗作品制作方法

打造品牌文化活动与赛事，成功举办第二届非遗文化节，分为“航院手造”文化展与“非遗传承”表演两大板块，展出刻纸、掐丝工艺、IP 形象创意等作品 1000 余件，上演戏曲、歌舞、器乐等艺术表演 40 余件，参与师生超 1 万人；持续提升大学生艺术节、社团文化节、技能文化节等活动品牌影响力，将传统文化元素深度融合入知识竞赛、主题演讲、校园歌手大赛等各类活动，营造处处有文化、时时可体验的浓厚氛围。

强化技术赋能与成果转化，以“非遗+数字技术”推动跨界创新，开设

“非遗数字化保护”“3D建模与传统纹样设计”等课程，运用AI图像生成、三维扫描、数字孪生等技术，辅助非遗IP形象创作与传统工艺还原；指导学生结合大数据分析地域文化消费偏好，开发蓝印花布家居衍生品等文创产品，通过电商平台实现市场转化；成立中医特色养生社团等学生组织，开展中医药文化宣传活动，获得全国大学生中医药文化宣传活动“优秀组织单位”荣誉，推动传统文化创造性转化、创新性发展。

3.4 向海图强

学校锚定国家海洋强国战略与区域港产城融合发展需求，以“服务航运、赋能深蓝”为使命，深耕航海人才培养、强化社会服务能力、厚植航海文化底蕴，全力打造区域涉海职业教育标杆，为海洋强国建设输送高素质技术技能人才。

3.4.1 政策赋能发展，锚定战略方向

学校发展纳入区域高质量发展重点规划，服务国家战略的能力持续增强。山东省人民政府《关于支持日照市港产城高质量发展的意见》明确提出“支持日照航海工程职业学院发展”，为学校带来重大政策机遇；日照市委书记李在武专程到校调研指导，为学校擘画争创“双高”院校与升本的发展蓝图。一系列政策支持与高位指导，为学校高质量发展提供了鲜明导向、坚实保障和良好环境，推动学校在涉海人才培养、社会服务等领域实现跨越式发展。

3.4.2 厚植航海文化，铸牢精神根基

构建“三层次三融入”育人体系。坚持立德树人根本任务，深入挖掘航海文化独特价值，构建“基础认知→专业深化→实践感悟”三层次教育模式，循序渐进提升学生文化认同。推动课程建设、校园环境、文体活动与航海文化深度融合，打造“职教+航海+非遗”育人新赛道，开设《海洋

文化概论》等特色课程，建设海上交通文化长廊，举办非遗文化节，营造浓厚航海文化氛围。

创新文化传播与体验载体。课堂教学中，各专业深度融入航海元素：《大学生心理健康教育》开设“心向深蓝·逐梦远航”主题体验课，以航海隐喻引导学生调适心理压力；《大学英语》结合360航海模拟及邮轮虚拟仿真场景，提升语言实际运用能力；工程学院以“蛟龙号”等案例解读航海精神内核，医养学院将航海协作、责任担当理念融入急救技能教学。校园活动方面，邀请日照海事局、日照远洋公司领导及资深船长开展“胸怀祖国、放眼世界、向海图强、逐梦深蓝”主题宣讲，举办航海知识讲座、航海模型制作、海员技能竞赛等活动；培训中心在日照海事局指导下，成功举办第十五个世界海员日系列活动，涵盖主题升旗仪式、海员宣誓、优秀船员分享、模拟船悬挂满旗等环节，增强师生对航海事业的认同感与自豪感。

3.4.3 跨界融合赋能，拓展服务维度

推动跨专业协同育人，拓宽发展路径。学校将航海精神与急救技能培养有机融合，通过植入海上医疗救援案例、模拟应急场景、举办“救在身边，及时援手”急救技能比赛等形式，培育学生生命至上的责任担当；选派学生参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”急救护理技能全国决赛，以赛促学提升专业水准。各专业协同构建“航海+”育人生态，实现航海文化与不同学科领域的深度融合，拓宽人才培养边界，提升学生综合素养与行业适配能力。



图 3-11 专家评估教师授课场景

3.5 铸牢中华民族共同体意识

3.5.1 强化理论武装，树立正确观念

深入贯彻《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》精神，将铸牢中华民族共同体意识纳入师生理论学习核心内容与教师培训必修模块，通过集体研讨、专题讲座、线上学习、教育叙事分享等多元形式，推动党的民族理论、民族政策及民族团结进步理念入脑入心。重点聚焦“心有大我、至诚报国”的理想信念教育，引导教师深刻领会教育家精神内涵，将“启智润心、因材施教”的育人智慧与铸牢中华民族共同体意识有机结合，强化全体教职工的育人自觉与责任担当。同时，邀请行业专家、领导进校园开展专题宣讲，结合行业发展历程与国家战略需求，解读个人成长与民族复兴、国家发展的内在联系，引导师生将个人理想融入国家大局。

3.5.2 开设专题课程，深化理论认知

系统开设《中华民族共同体概论》核心课程，采用理论讲授、案例剖

析、研讨交流等教学方式，全面阐释中华民族多元一体格局的形成脉络、文化内涵及新时代铸牢中华民族共同体意识的实践举措，有效引导学生深入思考、积极学习。同步推进公共基础课与专业课程有机融入民族团结进步教育内容，实现课程体系全覆盖，切实增强学生民族自信心，在学习过程中深化对中华民族共同体理论的认识与理解。

3.5.3 搭建实践平台，增进文化认同

立足行业特色与学科优势，搭建多元化实践平台，推动中华民族共同体意识从理论认知向实践行动转化。面向航海类新生开设“开学第一课”，邀请行业专家结合海事行业十年跨越发展历程、鲜活数据与真实案例，解读航海职业与国家战略的紧密联系，激发学生深耕专业、逐梦深蓝的使命感与责任感。同时，开展“教育家精神”实践工作坊、教学观摩、案例开发等活动，引导教师将理论认知转化为具体育人行为；通过教育叙事分享会，鼓励教师讲述践行“仁爱”“启智”理念的真实故事，在师生互动中强化价值认同，切实增进全体师生对中华民族共同体的文化认同与情感归属。



图 3-12 航海主题讲座

4.国际合作

2025年，日照航海工程职业学院紧密围绕国家“一带一路”教育行动和职业教育国际化发展战略，以“中文+职业技能”融合育人为核心抓手，系统规划职业教育国际合作的整体布局。在境外合作办学、中国职业教育标准输出、国际化专业共建、技术技能人才交流培训等方面取得突破性进展，形成了一批具有示范意义的国际合作成果，国际化办学能力、服务能力与国际影响力显著提升，为区域经济国际化发展和高水平教育对外开放提供了有力支撑。

4.1 合作办学

4.1.1 共建“墨西哥—班墨学院（金马）”，打造北美首个职业教育出海平台

2025年12月，与墨西哥金马集团及当地教育机构联合建设的“墨西哥——班墨学院（金马）”正式揭牌成立，成为山东省在北美地区落地的首家“班墨学院”。学院定位为“中文+职业技能”双融通示范项目，聚焦新能源汽车技术、智能装备制造等专业方向，构建“中方核心课程+本土化实训”相结合的课程体系与人才培养机制，依托校企合作平台，为在墨中资企业提供本土化技术技能人才支持，打造山东省职业教育国际化标杆项目。



图 4-1 与金马集团进行墨西哥-班墨学院（金马）揭牌仪式



图 4-2 墨西哥分公司领导及员工代表

4.1.2 构筑“亚洲—欧洲教育合作轴心”，打造职业教育国际合作新支点

积极拓展与亚洲及欧洲高校的合作关系，先后与韩国光州大学、韩国釜山外国语大学、新加坡斯坦福特大学、白俄罗斯国际管理与创业学院等 7 所高校签署合作备忘录（MOU）。协议内容涵盖师生互访、课程共建、学分互认、联合科研等方面，初步构建了覆盖亚洲、延伸欧洲的国际合作网络，为下一步开展专业共建与人才培养合作奠定坚实基础。



图 4-3 与新加坡英国伦敦城市大学（斯坦福学院）签订 MOU



图 4-4 与韩国光州大学签订 MOU

4.1.3 推进泰国本科专业共建，探索跨境分段培养新模式

与泰国诗纳卡琳威洛大学持续深化合作，共同推进“国际邮轮乘务管理”“电子商务”等专业开展“3+1”本科联合培养项目，吸引泰方 300 余名师生在线参与。双方已完成课程体系对接与学分互认机制设计，形成促进中外产业标准对接、搭建人文与经济交流桥梁的关键路径。



图 4-5 向泰国诗纳卡琳威洛大学进行“中文+职业技能”线上授课

【案例 4-1】“中文+职业技能”云课堂走进泰国，绘就职教出海新篇章

日照航海工程职业学院聚焦“中文+职业技能”国际教育融合模式，成功打造面向泰国师生的“邮轮旅游的发展与前景”线上课程。课程以邮轮旅游产业体系与中国实践为主线，融入中文运用能力训练，通过案例讲授与互动研讨，引导泰方学员深入理解行业动态并探索中泰产业合作路径。该项目吸引泰方 300 余名师生积极参与，获得广泛好评，实现了中文教学与职业素养的有机统一。课程不仅推动了学校邮轮、旅游管理等优质教学资源的国际化输出，也有效拓展了与“一带一路”沿线国家院校的合作网络，成为学校践行职业教育“走出去”战略、探索特色国际教育路径的典型实践。

4.2 教随产出

4.2.1 课程标准输出至莫桑比克、泰国，实现中国职教标准“走出去”

积极开展职业教育标准国际化建设，开发并输出航海技术、健康管理 2 项专业教学标准，输送《船舶结构与货运》《急救护理实训》课程标准至

莫桑比克职业培训中心。同时，向泰国诗纳卡琳威洛大学输出“中文+邮轮管理”课程包，包含课程标准、教学资源、实训指导方案等，推动形成以本土需求为导向、与当地产业发展相衔接的技能人才培养机制，为相关国家经济社会可持续发展提供了有力的人才支撑。



图 4-6 学校是中非百强高校成员单位



图 4-7 学校代表参加第五届“一带一路”国际青年论坛

4.2.2 专业标准获墨西哥认定，推动技术标准本土化落地

结合墨西哥当地岗位技能要求与教育体系，编制完成新能源汽车技术

与智能控制技术专业标准，并顺利通过墨西哥合作院校及相关企业的联合评审，获正式采纳使用。此举标志着学校在拉美地区实现了专业技术标准的本土化嵌入，输出的教学内容和技能培训，紧密围绕当地实际生产需求，实现“所学即所用”，为中国职业教育标准与国际区域标准融合提供了实践范例，中国职业教育资源与教学模式获得国际认可。

4.2.3 新加坡海外语言中心获英文授课资质认定

2025年5月，学校正式获得资质认定，成为英国伦敦城市大学（新加坡校区）批准设立的海外教学中心，具备开展英文授课及职业技能培训的资格。依托产业需求导向，面向东南亚地区开设“中文+航海工程”“中文+数字物流”等产教融合培训项目，实现课程内容与行业标准对接、教学实践与岗位能力同步，以精准匹配区域产业链发展需要，切实提升学校在东盟地区的职业教育支撑力与产业服务辐射力。



图 4-8 英国伦敦城市大学新加坡授课校区海外语言中心授权信

【案例 4-2】推进教随产出 国际化办学迈向新阶段

日照航海工程职业学院持续深化国际化办学，通过“实体落地、标准输出、网络共建”三轮驱动，推动合作模式从广泛对接向实体化、深层次跨越，初步形成可持续的国际化推进模式，为培养具备国际视野的高素质技术技能人才搭建了广阔平台。

一是建立境外办学实体，实现本土化扎根。在墨西哥设立山东省首个北美职业教育实体“金马班墨学院”，围绕新能源汽车等领域开展本土化人才培养，完成首批 12 名墨西哥师资来华培训，初步构建“标准输出+师资培养”的可持续支持体系。二是推动课程与标准出海，促进资源互通。开发并获海外认定的融合课程标准 7 门，向泰国、莫桑比克等国输出“中文+邮轮管理”等课程体系，实现教学资源的标准化国际流动。三是拓展多层次合作网络，深化校企与校际联结。全年新增国际合作协议 7 份，与韩国、新加坡等多国高校建立合作，接待 11 个境外团组来访。累计与百余家国际知名航运企业稳定合作，获 30 余家核心企业授予“人才培养基地”，构建覆盖亚欧美非的多元合作格局。

4.3 兼收并蓄

4.3.1 设立韩语、日语专项班，系统支持学生国际升学

2025 年 8 月，学校正式开设“留学升学韩语专项班”与“日语专项班”，配备专任语言教师与升学指导导师，为学生提供系统化语言培训、文化适应辅导与海外院校申请指导。首批学生已参与韩国东明大学、光州大学、日本城西国际大学、日本关西外国语大学等合作院校的预备课程学习，学生国际升学渠道得到进一步拓宽。

4.3.2 引入日本护理学科建设经验，共建康养专业课程

2025年9月，邀请日本大阪社会福祉专门学校、关西外语专门学校专家团来校交流访问，围绕老年护理、康复技术、福祉管理等专业方向开展课程共建研讨，引入日方课程模块与实训标准，助力学校医养健康专业群课程体系的国际化升级与质量提升。



图 4-9 日本大阪社会福祉专门学校、关西外语专门学校专家团来校交流

4.3.3 聘请外籍专家驻校授课，提升课程国际化水平

全年聘请泰国、韩国、巴基斯坦等国 6 名专家来校开展长期或短期授课，开设《国际海事法规》《跨境电子商务实务》《跨文化沟通》等课程，授课专家结合各自国家的产业实践与区域经验，将前沿行业动态、真实案例与文化情境融入教学，帮助学生深入理解国际规则、掌握跨境实务技能，从而系统提升学生在全球化职场中的专业胜任力与跨文化适应能力。

4.4 交流互鉴

4.4.1 组织学生赴韩研学，实境提升专业素养

2025年10月，选派航海技术、港口与物流管理等专业学生赴韩国国立

木浦海洋大学开展为期两周的专业研学交流。学生通过参与船舶模拟操作、港口智慧管理实训、韩方企业参观等环节，实现“海外课堂学习+职业实境体验”的深度融合，显著提升专业实践能力和国际行业认知。



图 4-10 赴韩研学学生在船上实践学习



图 4-11 赴韩国木浦海洋大学交流研学

4.4.2 举办“国际文化周”与职教沙龙，营造校园国际化氛围

组织开展“国际文化周”系列主题活动，涵盖文化展览、语言角、国际美食节、海外升学讲座等多种形式。举办“职业教育国际化发展沙龙”，

邀请来自泰国、墨西哥、新加坡等国的合作院校代表与行业企业专家，共同探讨职业教育出海与国际化人才培养的创新路径与发展趋势。

在“国际文化周”期间，同步开展海洋非遗文化海外推广活动，通过非遗作品展览、技艺体验等形式，增强国际师生对中华海洋文化的理解与认同。



图 4-12 国际教育学院“国际文化周”沙龙活动



图 4-13 合作院校代表参加“国际文化周”活动



图 4-14 合作院校代表参加“国际文化周”活动

4.4.3 接待多国院校代表团来访，深化校际合作内涵

全年累计接待日本城西国际大学、泰国诗纳卡琳威洛大学、韩国又石大学、新加坡斯坦福特大学等 11 个境外院校代表团来访，围绕专业共建、师生交流、合作科研、联合举办活动等领域开展务实洽谈，推动多项合作意向落地实施。

4.4.4 海洋非遗文化海外传播，展现中华文化独特魅力

积极推动海洋非物质文化遗产的国际交流，通过作品展示、技艺展演、文化工作坊等形式，向海外合作院校及国际友人展现中华海洋文化的深厚底蕴与独特魅力。相关非遗作品及文化交流活动在泰国、韩国、墨西哥等多国展出，成为传递中国海洋文化、促进文明互鉴的生动载体。



图 4-15 开展海洋非遗文化海外交流活动



图 4-16 开展海洋非遗文化海外交流活动

4.5 国际化建设指标体系年度成效

2025 年，以“班墨学院”落地为标志，实现了职业教育出海从“资源输出”到“体系扎根”的跨越。学校通过标准输出、专业共建、师生交流等多维路径，初步构建了覆盖亚洲、辐射欧美非的国际合作网络。未来，将继续深化“中文+职业技能”融合发展机制，打造具有航海工程特色的国际化育人品牌，为培养更多具备全球视野、通晓国际规则的高素质技术技

能人才贡献力量。

表 4-1 国际化建设指标体系年度成效图表

维度	关键成果	数量/范围
标准输出	获批境外采用课程标准	5 项（莫桑比克 2 项、泰国 2 项、墨西哥 1 项）
境外办学	海外教学中心/学院	2 个（新加坡教学中心、墨西哥班墨学院）
专业共建	中外合作专业/项目	3 个 （泰国 1 个本科项目、墨西哥 2 个专业标准认定）
师生流动	学生海外研学交流	82 人次
	教师境外授课/培训	36 人次
协议网络	新签国际合作备忘录	7 份
语言与升学	专项语言班开设	2 个（韩语、日语）
文化活动	举办国际文化交流活动	12 场

5.产教融合

日照航海工程职业学院坚持产业导向、校企联动，通过多元平台共建与实体化运作，深化产教融合协同机制。2025年，新建产业学院2个，牵头成立全国产教融合共同体2个，积极推动教师队伍建设，新增83名初级、33名中级和5名高级“双师型”教师。

5.1 共建平台

5.1.1 成立产业学院，培养高素质专业人才

根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等文件精神，紧密对接区域产业发展需求，以深化产教融合、校企合作为主线，系统推进产业学院建设，逐步构建起“多元协同、特色鲜明、服务地方”的产业学院体系，人才培养质量与社会服务能力显著提升。

创新合作机制，先后与行业头部企业、科研机构共建数字智联产业学院（与欣源根山东科技信息集团有限公司共建）、亚湾文旅产业学院（与上海亚湾酒店管理有限公司共建）、数字经济产业学院（与山东中开数字科技集团共建）、电梯产业学院（与日照市特检院、通力电梯、日立电梯等共建）及数智艺演产业学院，形成了覆盖数字技术、现代服务、智能制造、文化旅游等多领域的产教融合育人平台。各产业学院秉持“共建、共管、共享”原则，深入践行“企业主导、学校主体、师生参与、校内实施”的运行模式，将企业真实项目、行业技术标准与管理规范深度融入人才培养全过程。

【案例 5-1】共建实体化产业学院，对接区域产业发展需求

日照航海工程职业学院立足区域产业发展需要，以校企共建实体化产业学院为抓手，深化产教融合机制，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，形成了特色鲜明的协同育人模式。

一是共建电梯产业学院，打造“教学—研发—服务—科普”一体化平台。开展订单培养与现代学徒制教学，该平台集专业教学、技术研发、社会服务与科普教育于一体，实现人才培养与行业需求紧密对接。二是共建数智艺演产业学院，推进数字技术与艺术表演融合。围绕数字演艺、舞台科技等方向，重构课程体系，推动艺术表演类专业的数字化转型升级，培养符合文旅融合新趋势的复合型人才。三是构建产教深度融合生态，提升服务区域发展能力。通过产业学院建设，搭建校企资源对接与共享平台，形成从人才培养、技术创新到产业服务的完整闭环，显著增强专业与区域产业结构的契合度，为地方高质量发展提供有力支撑。



图 5-1 成立电梯产业学院



图 5-2 成立数智艺演产业学院

5.1.2 建设行业产教融合共同体

秉持“服务产业、引领专业、协同创新”的理念，在深化校内特色产业学院建设的基础上，积极构建并深度融入全国性产教融合共同体，推动产教融合从“区域性双向合作”向“全国性生态协同”的战略升级。2025年，学校积极构建以服务行业需求为导向、以协同育人为核心的产教融合共同体建设机制，统筹应急安全、智能电梯等产业资源，推动形成体系化、实体化的产教融合新格局，牵头成立了全国应急安全行业产教融合共同体与全国智能电梯行业产教融合共同体。



图 5-3 成立全国应急消防行业产教融合共同体



图 5-4 成立全国智能电梯行业产教融合共同体

【案例 5-2】成立产教融合共同体，助推产教协同发展进入新阶段

日照航海工程职业学院围绕国家应急安全与智能装备产业发展需求，创新机制、整合资源，牵头组建两个国家级产教融合共同体，实现了从区域参与到全国引领的角色转变，形成了“五元协同、实体运行、体系推进”的融合育人新范式。

一是组建应急安全产教融合共同体，打造实体化育人平台。吸引 200 余家单位参与，并同步实体化建设“日照应急管理职业学院”，形成集教学、培训、研发于一体的协同平台。二是成立智能电梯产教融合共同体，构建跨区域协作网络。覆盖 19 个省份、130 家成员的“智能电梯产教融合共同体”，体系化开展专业共建、师资共培与人才共育。三是创新“政行企校研”协同机制，推动治理模式升级。依托两大共同体，学校成功实践“政府指导、行业引领、企业主体、学校主导、科研机构支撑”的五元协同治理模式，实现资源整合与运行机制的体系化创新。四是实现从参与者到引领者的能级跃升，拓展全国辐射力。通过共同体的建立与运作，学校从产教融合的“深度参与者”转型为“生态构建者”与“资源组织者”，形成从服务地方到辐射全国的发展格局，显著提高专业建设与产业发展的适配性。

5.2 校企合作

5.2.1 巩固海洋航运特色合作

与骅林海运等 50 余家国内外知名航运企业保持稳定深度合作，覆盖航海技术、轮机工程等航海类专业。合作模式已从传统的顶岗实习升级为“订单培养”“现代学徒制”为主体，校企联合开发课程、共编教材、互聘师资的深度融合阶段。年均定向输送航海类毕业生 200 余人，接收学生实习

300 余人次，专业对口率与雇主满意度持续高位运行。

【案例 5-3】山东远洋航运集团与日照航院携手共育航海英才

2025 年 11 月 7 日，山东远洋海运集团到访日照航海工程职业学院，实地考察了邮轮实训中心与 360 航海模拟实训中心，详细了解学校办学条件。远洋海运集团高度认可学校专业设置与行业需求精准对接、实训设施实用先进、教学成果贴合岗位标准。双方正式签署合作协议，设立“山东远洋奖学金”，该奖学金聚焦航海技术、轮机工程技术等核心专业，专项用于学生培养与实习实训，以激励技能提升。

此次合作是落实产教融合、服务航运强国战略的具体实践。一方面为学生提供专项激励与实践保障，激发学习热情；另一方面构建了校企资源共享平台。双方皆愿以此为契机，整合优质资源，为培养行业所需的高素质技术技能人才，为航运事业高质量发展注入持续动力。



图 5-5 校企签署协议，设立“山东远洋”奖学金



图 5-6 在日照凯瑞公司魏船长的引领下，师生们一同学习参观航海模拟器

5.2.2 拓展行业合作矩阵

围绕区域现代服务业升级需求，学校主动对接产业链细分领域，与多家头部企业开展深度合作，共同构建产教融合实践平台，系统推动人才培养与行业需求紧密衔接。

本年度，学校重点推进多个合作项目落地。酒店管理领域，与日照东湖开元名都大酒店、北京香格里拉饭店等共建高端酒店管理人才基地。智慧物流领域，与日照顺丰速运合作建设智慧物流实训基地。文化艺术领域，携手日照市艺术剧院、山东演艺集团等实施“剧目进课堂”项目。卫生健康领域，与日照大学城医院共建校内“实训医院”，设置完整临床与医技科室，打造“医养护一体”真实教学环境，实现课堂与病房无缝衔接。数字技术领域，与中开数字科技集团共建数字人直播实训机房，与欣源根科技共建网络安全实训基地，引入行业前沿技术平台与实战项目，聚焦电商新业态与网络安全能力培养。社会服务领域，与通力电梯合作成立日照培训中心，并牵头建设日照市电梯科普教育基地，在服务教学的同时拓展社会培训与科普功能。这些基地与平台覆盖教学、实训、生产、培训、研发、

科普等多功能的产教融合体系，形成层次分明、功能互补的校企协同育人网络，有效提升人才培养的适应性与社会服务能力。

5.3 协同育人

5.3.1 制定规范性文件，提升产教融合育人成效

修订《日照航海工程职业学院校企合作管理办法》《日照航海工程职业学院就业实习管理办法》，规范共建实习基地、共同开发课程、共组教学团队、共促就业创业等多种合作模式，明确校企双方的责任和协作流程，保障合作项目的稳定性和延续性。学校对合作企业实行准入与动态管理，将实地走访与线上对接的企业纳入校企合作企业库，实时更新企业信息与需求，为实现精准对接提供资源保障。

5.3.2 创新协同育人机制，深化产教融合实践探索

学校持续推进产教融合创新，着力构建多层次、立体化的校企协同育人体系。创新实施“专业+公司”及产业学院育人模式，与通力电梯有限公司共建的电梯产业学院成效显著，形成了“招生即招工、入学即入企”的一体化育人机制。企业深度参与人才培养全过程，包括方案制定、课程开发与核心教学，并派驻技术骨干担任产业导师。本学年，该学院毕业生对口就业率达 98%，充分验证了校企深度融合的育人实效。

与此同时，积极拓展合作维度，实现从单一校企合作向“校政行企多元协同”的跨越。牵头组建全国应急消防行业产教融合共同体，并与地方政府及企业共建日照应急管理职业学院，为相关专业群发展整合了丰富的行业与政策资源。

作为本年度标志性成果，学校建设日照大学城医院。医院按二级医院标准设立，涵盖 6 个临床科室与 4 个医技科室，集医疗、康复、教学、科研于一体，不仅为医养健康类专业学生提供“临床教学、工学交替”的一流实

践平台，实现“教学做”深度融合，同时也面向社会提供诊疗与康复服务，成为“校院共建、医教协同”育人模式与服务区域健康事业的双重典范。

【案例 5-4】构建多元协同实践育人体系，破解产教融合难题

日照航海工程职业学院聚焦产教“合而不深”、校企“协而不同”等现实问题，构建了“理念—模式—机制—路径”四位一体的产教融合育人体系，形成特色鲜明的“日照航院模式”。

在理念上，创新提出“实境对接产业、实体承载教学、实战赋能成长”的“三实”育人观，并将其具体化为“三对接（专业-产业、课程-岗位、教学-生产）、三转化（资源-场景、项目-课程、标准-评价）、三融合（产教科、岗课赛证、训创证）”的行动纲领。

在模式上，独创“三维协同育人模型”：A 模式（校内实体嵌入型）依托自主运营的“7 大校办企业”，将真实生产服务场景深度植入校园，打造“校中厂”；B 模式（校外多元协同型）与头部企业共建“产业学院”、“订单班”，将教学课堂延伸到企业一线，建成“厂中校”；C 模式（平台辐射引领型）牵头组建“全国应急消防行业产教融合共同体”“全国智能电梯行业产教融合共同体”“日照市现代海洋产教融合共同体”等高水平平台，汇聚政行企校资源，引领标准共建与生态构建。

在机制上，建立“三元治理（决策-协调-执行）、四双育人（双主体-双导师-双身份-双评价）、三即贯通（招生-招工、入校-入企、毕业-就业）”的标准化运行保障体系。

在路径上，设计“产业链-专业群”动态映射图谱，以及“基础课堂→专项实训→综合实战→创新平台”四阶递进和“课程作品→竞赛成果→专利证书→创业项目”四维产出的学生能力成长与评价通道。

育人模式历经多年探索，成效明显。学生获国家级竞赛奖项 13 项，

“1+X”证书获取率达 103.35%，年终就业率达 96.35%，人才培养质量持续提升；专业建设紧密契合产业，社会服务能力增强；学校获黄炎培职业教育奖优秀学校奖、山东省产教融合示范单位等荣誉，成果在“一带一路”职业教育国际论坛分享，被多家主流媒体广泛报道。



图 5-7 日照大学城医院（医养学院实训医院）正式启用

5.4 双师建设

5.4.1 打造专业教学团队，强化“双师型”教师队伍建设

制定《日照航海工程职业学院“双师型”教师认定工作实施方案》，明确企业实践经历、职业资格证书、技术研发成果等多维度认定范围、标准，要求专业教师每五年必须累计不少于 6 个月的企业一线实践经历。形成学校与行业企业联合培训培养“双师型”专业教师的长效机制，要求“双师型”教师必须具有丰富的企业相关工作经历或实践经验，具有社会服务能力，参与企业技术研发、成果转化等。每年制定“双师型”教师培养计划，各教学单位负责安排和落实教师参加专业技能培训、企业实践、校企

互聘、挂职锻炼等培养项目。2025年，新增83名初级、33名中级和5名高级“双师型”教师，“双师型”教师占比持续提升。卢兴乐、胡玉莹2位老师荣获“山东省技术能手”称号，王小俐老师荣获山东省第十二届高校青年教师教学竞赛二等奖，张伟老师入选日照市工业和信息化领域专家库。

5.4.2 加强教育教学研究与实践，提高项目申报与研究水平

积极组织教研课题的研究和申报工作，通过课题项目申报，培养教师掌握教科研项目申报的主要方法，提高撰写科研报告和论文的能力。2025年，有序推进各类课题的申报工作，立项省市级课题17项，获得知识产权项目数17个，《基于“产教融合、精准链接、数字赋能”的新能源汽车技术专业人才培养模式的研究与实践》《OBE理念赋能高职学生创新能力培养：全链条融合路径探索》两项课题，立项日照市职业教育教学改革研究课题。

5.5 合作就业

5.5.1 深化“访企拓岗”专项行动，构建全员促就业机制

将“访企拓岗”确立为“稳就业、促发展”的核心目标，系统性地推动就业工作向“全员参与、层层贯通”转型，有效提升了就业工作实效。将就业工作纳入二级学院重点工作考核，压实主体责任。专业教师不再局限于课堂教学，而是深度参与访企过程、校企课程开发，就业辅导员队伍聚焦精准指导与对接。由校领导带队、专业教师参与，采用“线下走访与线上对接”模式，深入了解产业前沿与岗位需求，共同明确人才培养方向。2025年，走访企业387家，拓展就业岗位9752个；新增签约校企合作企业35家，新增订单培养单位25个，新增校企共建实训室7个。



图 5-8 学校领导到企业“访企拓岗”

5.5.2 开展校园招聘会，搭建学生与企业对接平台

系统整合“访企拓岗”成果与校企合作资源，打造高效、精准的“学生-企业”双向对接平台，成功举办实习实训双选会，并针对困难群体开展“一生一策”帮扶，岗位数量与质量较往年稳步提升。



图 5-9 校园就业实习双选会

5.5.3 健全就业评价机制，提升就业服务质量

2025 届毕业生共计 4878 人。按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2025 届毕业生中，就业 4452 人，占毕业生总人数 91.27%；升学 248 人，占毕业生总人数 5.08%；未就业 178 人，占毕业生总人数 3.65%（见表 5-1）。

表 5-1 2025 届毕业生的毕业去向统计表

一级分类	二级分类	毕业去向	毕业生人数	所占比例%
就业	单位就业	签就业协议形式就业	179	3.67
		签劳动合同形式就业	4103	84.11
		其他录用形式就业	2	0.04
		科研（管理）助理	—	—
		应征义务兵	121	2.48
		国家基层项目	1	0.02
		地方基层项目	—	—

一级分类	二级分类	毕业去向	毕业生人数	所占比例%
	自主创业	自主创业	46	0.95
	自由职业	自由职业	-	-
升学	升学	境内升学	248	5.08
		境外留学	-	-
未就业	待就业	待就业	176	3.61
	暂不就业	不就业拟升学	-	-
		其他暂不就业	2	0.04
合计			4878	100.00

数据来源：山东省就业网毕业生就业去向统计

学校 2025 届毕业生去向如图 5-10 所示，留鲁就业 3654 人，占就业总人数 79.91%，流向较多的前三位是日照（20.27%）、青岛（13.19%）、临沂（12.15%）。出省就业共 1016 人，占就业总人数 21.75%，流向较多的前三位是河北（6%）、江苏（2%）、北京（2%）。

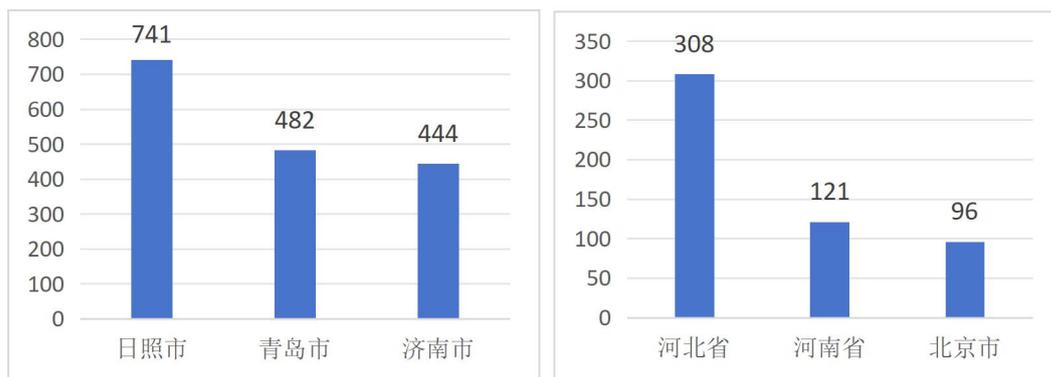


图 5-10 毕业生就业流向分布

数据来源：山东省就业网毕业生就业去向统计

2025 届毕业生去向落实率为 96.35%，其中，文化艺术类专业毕业去向落实率最高，达 98.13%（见表 5-2）。

表 5-2 2025 届毕业生各专业大类毕业去向落实情况

序号	专业大类	毕业生人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		
1	文化艺术大类	214	172	38	4	98.13
2	财经商贸大类	397	361	25	11	97.22
3	交通运输大类	839	782	29	28	96.66
4	电子与信息大类	470	422	34	14	97.02

序号	专业大类	毕业生人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		
5	医药卫生大类	1319	1209	55	55	95.83
6	新闻传播大类	466	420	27	19	95.92
7	旅游大类	164	156	0	8	95.12
8	装备制造大类	612	567	22	23	96.24
9	土木建筑大类	397	363	18	16	95.96
	合计	4878	4452	248	178	96.35

数据来源：山东省就业网毕业生就业去向统计

毕业生对当前就业情况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）为 99.75%（见图 5-11）。调查结果如图 5-11 所示：

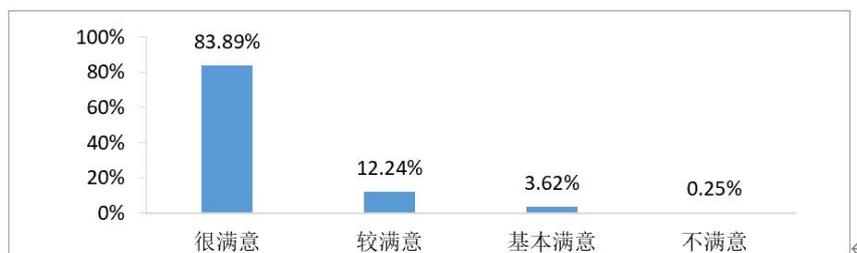


图 5-11 毕业生对当前就业情况的总体满意度

数据来源：山东省就业网调查统计

毕业生对工作环境和氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 99% 以上。调查结果如图 5-12 所示：

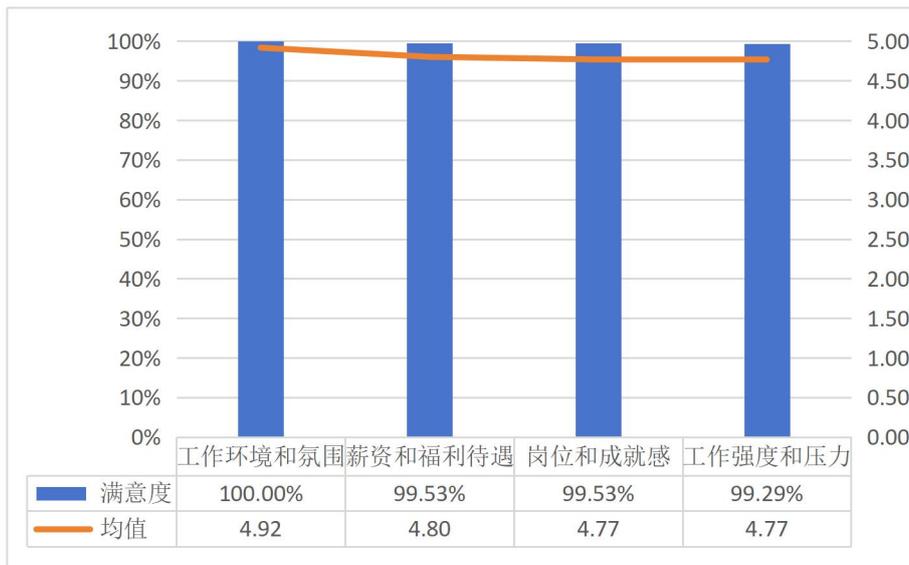


图 5-12 毕业生对当前工作有关情况的满意度

数据来源：山东省就业网调查统计

6.发展保障

学校坚持以系统性建设提升办学支撑能力，通过党建领航、资源优化、制度完善与经费保障等多维协同，构建起全方位、立体化的发展保障体系。在党建引领方面，学校以党的创新理论为指导，全面落实新时代党的建设总要求，通过深化理论武装、夯实组织基础、实施“党建+”融合工程，将党的领导贯穿办学治校全过程，为落实立德树人根本任务提供了坚强政治保证。在条件保障方面，学校统筹推进助学帮扶、安全治理、后勤服务与智慧校园建设，构建起覆盖学生成长、校园安全、生活服务与信息化支撑的全链条保障网络，为师生的学习、工作和生活营造了安全、便捷、智能的校园环境。在师资保障方面，学校围绕重点专业群需求，实施“引育并举”策略，通过优化人才引进机制、健全培养培训体系、强化“双师型”队伍建设，持续优化师资结构、提升专业能力，为教育教学质量提升提供了坚实的人才支撑。在质量保障方面，学校建立了基于船员培训质量管理规则的三级体系，配套实施“双轨”教学督导与多维考核评价，形成了覆盖教学过程、监控及时、持续改进的质量管理闭环，有效促进了人才培养质量的稳步提升。在经费保障方面，学校坚持规范管理与结构优化，确保经费投入聚焦办学核心任务与重点领域，为各项事业的持续健康发展提供了稳定、有效的财务支持。

6.1 党建引领

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，认真学习领会习近平总书记关于职业教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，坚定不移践行“为党育人、为国育才”的初心使命，以高质量党建引领学校各项事业实现高质量发展。

6.1.1 深化理论学习教育，筑牢为党育人政治根基

坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和职业教育工作的重要指示精神，将其贯穿办学治校全过程。通过党委理论学习中心组学习、专题党课、主题党日等多种形式，持续引导全体党员干部提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强为党育人、为国育才的政治自觉。严格落实“第一议题”制度，各级党组织全年累计开展第一议题学习 226 次、中心组专题学习研讨 54 次，推动理论学习常态化、制度化。严明党的政治纪律与政治规矩，教育引导广大党员干部自觉遵守党章党规党纪，坚决贯彻落实党中央、国务院以及上级党委、政府的各项决策部署，确保学校各项工作始终沿着正确方向扎实前进。



图 6-1 日照航海工程职业学院召开 2025 年党的建设暨全面从严治党工作会议

6.1.2 加强队伍建设与党员教育，提升组织活力

不断优化基层党组织设置，实现教学、管理、服务等一线领域党组织全面覆盖。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制

度，扎实推进党支部标准化规范化建设。在组织建设方面，学校持续加强党务工作队伍建设，全年组织基层党务人员专项培训4次，开展基层党建工作检查23次，推动党建制度有效落实。严格规范发展党员工作，全年共发展党员46人。加强党员日常教育管理，组织党员培训500余人次，实现党员教育培训全覆盖。积极发挥基层党组织战斗堡垒作用，组织或参与省级以上重大赛事、活动10余场，推动党建工作与事业发展深度融合，有效提升了基层党组织的政治功能和组织功能。

6.1.3 实施“党建+”工程，推动党建工作与中心任务深度融合

坚持党建引领，深入实施“党建+”系列工程，推动党建工作与教育教学、师资发展、校企合作等中心任务深度融合。实施“党建+队伍”建设工程，以教育家精神为引领，强化教师思想政治与师德师风教育，促进教师队伍政治素养与职业道德水平整体提升。推进“党建+专业”建设，推动基层党组织全面参与学校课程体系优化与教学改革，将党组织的政治优势和组织力有效转化为专业建设、科研攻关与教学创新的持续动力。深化“党建+校企合作”模式，院（系）党组织主动对接行业企业，围绕合作需求开展专题调研，共同构建校企党建交流机制、协同育人平台与产学研融合路径，不断拓展合作深度与广度，有效促进人才培养与就业质量双向提升，推动学校事业高质量发展。

6.1.4 坚持党建带群建，增强组织桥梁纽带作用

积极构建并持续完善大统战工作格局，不断加强与民主党派、无党派人士、党外知识分子、归国留学人员等群体的联系与引导，充分发挥他们在学校治理、教学科研及社会服务中的积极作用，凝聚推动改革发展的广泛合力。坚持“党建带工建、党建带团建”，支持工会、共青团、妇联等群团组织依法依规开展工作，增强群团组织的政治性、先进性和群众性，

使其成为党联系师生、服务群众的重要桥梁和纽带。重视和关心离退休老同志，通过完善服务机制、搭建参与平台，积极引导老同志在人才培养、文化传承、校史育人等方面继续发挥余热，并切实保障他们共享学院改革发展成果，营造尊老敬老、共建和谐的校园氛围。

6.2 条件保障

以“精准支持、安全稳定、高效服务、智慧支撑”为原则，系统构建起多层次、立体化的办学条件保障体系，为师生发展与教育教学提供坚实支撑。在助学保障方面，学校建立以奖、助、减、免为一体的多元资助体系，推动资助工作制度化与育人化相结合。在安全保障方面，建立“校—院（部门）—岗位”三级责任体系，强化隐患排查与警校联动，常态化开展安全教育与应急演练，持续维护校园安全稳定。在后勤服务方面，创新推行“一码通”服务平台，实现报修、缴费、咨询一站式办理，显著提升响应效率。同步推进餐厅硬件升级，优化师生就餐环境。在智慧校园建设方面，建成高速融合网络体系，构建网络安全与智能安防体系，持续推进教学信息化设施与系统集成，支撑智慧教学与管理深度融合。

6.2.1 精准资助与暖心育人并举，助力学生全面成长成才

深入贯彻落实国家资助政策，持续推进学生资助工作制度化、精准化与育人化发展。坚持公平、公正、公开原则，构建以奖、助、减、免为主体的多元资助体系。通过组织资助诚信主题教育活动、强化评审过程监督、召开专项工作培训与部署会议，推进国家奖学金公开答辩评审，并对各学院资助工作进行常态化督查，不断提升工作的规范性与透明度。

开展“爱心暖冬行”家访关爱活动，深入学生家庭了解实际情况，主动宣讲资助政策，缓解家庭经济顾虑，并在学业发展、技能提升、就业指导等方面提供持续帮扶，助力学生全面成长。通过“有精度的资助”与“有

温度的教育”相结合，学校引导学生树立诚信意识、感恩情怀与责任感，推动资助工作与立德树人根本任务深度融合。

6.2.2 “三位一体”筑牢安全防线，聚力共建筑牢平安校园

深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产的重要指示精神，全面贯彻建设平安校园的工作部署，通过系统谋划、多措并举，扎实推进校园安全各项工作。

在安全隐患排查方面，坚持将日常排查与警校联防联控紧密结合，切实发挥校园安全前沿阵地的预警与处置作用。围绕“安全生产月”、雨季汛期、“小火亡人”防控、学期开学与期末等重点时段，学院主要领导亲自带队，开展多轮校园安全大检查。通过实地查看、现场督导等方式，推动隐患即查即改、闭环管理，期间累计发现并整改各类安全隐患 20 余项，进一步筑牢校园安全基础防线。

在校园安全保障方面，定期召开安全专项工作会议形成“校—院（部门）—岗位”三级责任闭环。本年度共组织开展消防演练 14 次，各学院累计开展安全教育主题班会 250 余次，涵盖消防安全、网络安全、校园欺凌等多个主题。2025 年，学校荣获山东省教育厅 2024 年度学校安全工作先进集体，1 人荣获山东省教育厅 2024 年度学校安全工作先进个人。以此为激励，学校将进一步健全长效机制，持续强化安全设施建设与风险预警能力，深化师生安全教育与应急演练，推动校园安全管理向精细化、智能化方向提升，全力维护校园持续安全稳定。

山东省教育厅

鲁教安函〔2025〕14号

山东省教育厅 关于表扬2024年度学校安全工作 先进集体和先进个人的通报

各市教育（教体）局，各高等学校：
为激励先进，鼓舞士气，进一步提升学校安全工作水平，在各地各高校推荐申报基础上，经研究，决定对青岛市教育局等683所学校安全工作先进集体和姜崇辉等909名先进个人予以全省通报表扬。

希望受到表扬的集体和个人，再接再厉，继续为全省教育系统安全建设贡献更大的力量。各级教育行政部门和学校要以先进为榜样，持续做好学校安全工作，为创建平安校园作出积极贡献。

附件：1. 2024年度学校安全工作先进集体名单
2. 2024年度学校安全工作先进个人名单

山东省教育厅
2025年3月26日

山东药品食品职业学院
山东轻工职业学院
山东城市建设职业学院
菏泽家政职业学院
山东传媒职业学院
枣庄职业学院
山东理工职业学院
济南幼儿师范高等专科学校
济南护理职业学院
潍坊工程职业学院
威海海洋职业学院
日照航海工程职业学院
青岛工程职业学院
青岛幼儿师范高等专科学校
临沂科技职业学院
潍坊环境工程职业学院

图 6-2 日照航海工程职业学院荣获山东省教育厅 2024 年度学校安全工作先进集体

6.2.3 升级后勤服务模式，提升效率与师生体验

◆ 上线“一码通”智能平台，构建便捷高效后勤服务新通道

不断完善新型后勤服务体系，在原有交流平台基础上，正式推行“一码通”小程序，并在后勤服务主要区域张贴使用标识。师生只需一键扫码，即可快速提交报修、缴费、咨询及建议，显著简化事务办理流程，打通沟通交流“快车道”，同时也为后勤管理的科学决策提供了数据支持。“一码通”已覆盖学生公寓、食堂、教学楼、办公楼等区域，累计张贴标识 2292 处，共收到师生反馈 6755 条，全部实现及时回复与处理，获得了师生的广泛认可。

◆ 响应师生需求升级硬件，打造更高效便捷的就餐环境

切实满足师生多元化、个性化的餐饮需求，以需求调研为基础，以硬件升级为抓手，持续优化服务供给。学期初面向师生开展餐饮需求专项调研，回收有效问卷 700 余份，结合调研反馈，启动尚德楼餐厅硬件升级工程，全面改造室外扶梯设施，实现一至三层餐厅电梯直达，显著分流高峰

时段就餐人流，缓解拥堵现象，有效提升通行效率与师生就餐体验。

6.2.4 打造一体化智慧校园，赋能教学、管理与服务升级

◆ 建设融合高速校园网，实现全域覆盖与互联互通

采用扁平化大二层架构建设核心校园网络，铺设光缆总长 18 公里，部署信息点超过 10000 个。以 3 台核心交换机为中枢，构建起万兆主干、千兆楼宇汇聚、百兆桌面接入的高速传输体系，实现教学区、宿舍区、生活区三大区域有线网络与 WiFi6 无线网络全面覆盖。网络系统支持有线与无线一体化互通，形成“一网双域”架构，支持校内资源共享。同时，学校已接入中国教育和科研计算机网，实现与全国教育系统网络的高效互联，为教学、科研与管理提供稳定、高速的信息化基础支撑。

◆ 部署网络安全与智能安防，实现全域可控可溯

已构建全方位、立体化的网络安全与基础设施保障体系。在网络安全方面，部署了防火墙、核心可信网关、Web 应用防火墙（WAF）、上网行为管理系统、入侵防御系统（IPS）、日志审计平台、漏洞扫描设备及终端安全防护体系，并配套建设本地 DNS 系统，实现对网络流量的实时监测与全流程闭环管理。严格执行网络安全等级保护二级制度，全面落实校园网实名制认证，网络出口带宽达到 10G，累计部署无线 AP 接入点 2965 个。

在信息化基础设施方面，现拥有服务器（含虚拟化资源）共计 67 台，总体存储容量约 120TB。同时建成结构化综合安防管理平台，集成高清视频监控 2800 余路，并结合人脸识别门禁、智能车辆道闸等实时检测手段，构建起集事前预警、事中干预、事后追溯于一体的智能化校园安防体系。

◆ 推进设施与系统融合，支撑智慧教学与管理

在教学信息化建设方面，稳步推进软硬件设施同步升级与系统集成。已完成 4 间多媒体教室与 2 间高清录播教室的现代化改造，深度融合智慧

教学、课堂自动录播及学情分析等核心功能，有效支持师生开展灵活多样的课堂互动与教学创新。同时，建成涵盖教务、管理等维度的 13 个关键信息系统，形成以学校主站为核心、9 个二级单位网站为支撑的完整校园网站群。校园一卡通、统一身份认证及人脸识别系统等基础平台相继落地运行，逐步实现校内身份统一识别与管理服务一体化，持续推动信息技术与教育教学改革的系统融合与创新应用。

6.3 师资保障

围绕重点专业群建设与人才培养需求，系统构建“引育并举、内外协同、分类支持”的教师发展体系。实施“高层次人才+行业骨干”双轨引才计划，依托“院校考核+行业评审+企业实践能力测试”三维选聘机制，严把师资入口质量，优化“三高”人才待遇体系，投资建设专家公寓，配套安家补贴等政策，近年来累计引进高层次人才近 150 人，为学校发展注入活力。建立“分层分类、内外联动”的培养机制，通过青年教师导师制指导新教师快速成长，组织教师参加国家级、省级培训，选派教师赴企业开展顶岗实践，增强“双师”能力。全年新增“双师型”教师 121 人，师资结构持续优化，为提升教育教学质量与人才培养水平提供了坚实保障。

6.3.1 建立三维选聘机制，严把师资准入质量

紧密围绕海上交通运输、应急消防、医养康护等 8 个校级重点专业群的发展需求，系统制定并实施“高层次人才+行业骨干”双轨引才计划。全年成功引进博士研究生 1 名、副高及以上职称人才与行业企业产业教授/客座教授 24 名，构建起“院校考核+行业专家评审+企业实践能力测试”三维选聘机制，严把师资入口质量关。

在此基础上，积极拓展校企协同育人路径，所有外聘兼职教师均从合作企业及相关行业协会推荐的专家中遴选，并要求具备 5 年以上行业实践

经验。其中，张作峰教授被山东省教育厅聘为 2025 年度职业院校特聘产业导师，有效弥补了学校在医养康护科研与实践教学领域的人才缺口，进一步强化了相关专业群的教学与科研支撑能力。

6.3.2 优化人才待遇体系，增强学校发展活力

将“高学历、高职称、高水平”人才作为师资引进重点方向，通过系统优化待遇保障增强对“三高”人才吸引力。近年来，已从省内外成功引进各类高层次人才近 150 人。

为进一步引进并留住人才，构建了具有竞争力的薪酬体系，并持续完善包括福利住房优惠、交通补助等在内的配套支持政策。为切实解决人才的居住需求，先后投入 3000 余万元建设专家人才公寓，并辅以一次性安家费与住房补贴等多种形式，有效破解人才安置难题，为引进和培养更多高素质职业教育人才提供坚实保障，也为学校持续快速发展注入稳定活力。

6.3.3 实施多元培训体系，提升师资队伍水平

持续加强师资队伍建设，构建“分层分类、内外联动”的教师专业发展体系。通过实施“青年教师导师制”，为 110 名新入职教师精准匹配具备副高及以上职称、“双师型”资格、专业带头人或教研室主任身份的指导教师，围绕教学规范、实践技能等方面开展“一对一”系统指导，有效促进新教师快速适应岗位要求、提升教学能力。

强化在职教师的专业发展与行业对接，选派 46 名教师参与国家级、省级高职教育教学能力培训及专业带头人研修项目，组织 12 名教师赴联航船舶管理（深圳）有限公司、中孚船舶管理公司、山东远洋海运集团等合作企业开展平均为期 6 个月的顶岗实践，切实增强教师的实践教学与产教融合能力。在此基础上，积极推进“双师型”教师队伍建设，全年新增“双师型”教师 121 人，进一步优化了师资结构，为提升教育教学质量提供了

有力支撑。

6.4 质量保障

坚持以质量为核心、以体系为支撑，系统构建并持续优化覆盖教学全流程的质量保障机制，为人才培养提供坚实制度保障与过程支持。学校依据国家船员培训规则建立了包含质量手册、程序文件和操作规范的三级质量管理体系，连续多年通过海事局体系审核验证其有效运行，并通过年度内审与管理评审实现持续改进。同步实施“线上+线下”双轨督导机制，覆盖教学全过程，实现问题实时反馈与整改跟踪。配套推行《教学工作千分制考核办法》，建立教学部门、领导干部及教师三维评价体系，围绕教学、管理、就业等五个模块实施系统考核，有效激发了教学改革内生动力，形成了“体系规范—过程监控—考核激励”一体联动的质量管理生态，持续推动教育教学质量提升。

6.4.1 建强质量管理体系，支撑教育教学管理优化提升

严格依据《中华人民共和国船员培训和船员管理质量管理规则》的要求，结合学校船员培训实际，建立并持续完善船员培训质量管理体系。该体系包含 19 个质量手册、17 个程序文件及 318 份规范性文件，系统明确了学校质量管理的基本宗旨、实施原则与运行方法，为全校各项质量管理活动提供了统一规范与制度依据。

依托这一体系，学校分别于 2017 年、2018 年、2021 年、2023 年及 2025 年，顺利通过交通运输部海事局船员培训质量管理体系初次审核、跟踪审核、中间审核、附加审核与换证审核跟踪验证，充分证明了体系的运行稳健性与持续有效性。按照质量管理体系要求，学校每年定期开展内部审核与管理评审，对发现的问题及时采取纠正措施并实施闭环跟踪，有力推动了教育教学管理水平的持续提升。

表 6-1 日照航海工程职业学院船员培训质量管理体系构成表

文件层次	体系文件名称	主要内容	文件数量
第一层	质量手册	用于阐明学校的质量方针、质量目标，描述学校文件化的质量体系，是质量管理体系的纲领性文件。	19 个
第二层	程序文件	主要用于界定相关部门的工作，以明确各部门之间的职责、接口及具体工作的流程，是质量管理体系的核心文件。	17 个
第三层	规范性文件	用于明确具体的工作要求、岗位职责、规章制度、操作规范以及相关记录、表格和报告等，是质量管理体系的支持性文件。	318 个

6.4.2 落实“双轨”教学督导，提升教学质量与监管效能

依据船员培训质量管理体系要求，成立专门教学督导工作小组，坚持“督、导、评、促”相结合的原则，采用“线上+线下”双轨督导模式开展工作。每周线上督导不少于 2 次，线下督导不少于 2 次，具体形式包括线下巡课、线上查课、随机推门听课及组织教师座谈会等，全面覆盖教学过程各环节。督导工作小组对每次巡查的时间、地点、课程、任课教师、学生状态及存在问题进行详细记录，形成每周督导巡查报告，及时向教学管理部门及分管领导反馈，为教学质量监测与教学管理决策提供准确、及时的参考依据。本年度共计督导巡查 1400 余次，梳理存在问题 32 个，提出整改建议 85 条。

6.4.3 构建多维考核体系，激发教学改革与质量提升

为持续完善年度考核体系，学校制定了《日照航海工程职业学院教学工作千分制考核办法（试行）》，构建了覆盖教学部门、领导干部及教师的三维评价机制，围绕教学工作、学生管理、招生工作、就业工作、毕业生考证率五个模块开展系统性评价，全面反映教育教学各环节质量。该考核机制有效激发了教学部门优化管理的内生动力，推动领导干部和教师积极投身教学改革与创新实践，有力促进了学校教学质量的整体提升与可持

续发展。

6.5 经费保障

在经费保障方面坚持规范管理与合理投入并重,2025年度总收入27417万元,以学费和贷款为主要来源,有效支撑办学运行与质量提升需要。支出总额30338万元,涵盖基础设施建设、教学运行、师资建设及还贷等重点领域,支出结构着力优化资源配置,持续加强教学保障与师资投入,同时积极履行债务偿还责任。经费投入与支出安排紧密围绕人才培养中心任务,为学校各项事业稳步发展提供了坚实的财务支持。

6.5.1 2025年度办学经费投入

本年度,学校董事会依法履行出资人职责,充分发挥在学校发展中的主体支持作用。年度收入总计27417万元,其中学费收入16404万元,中央与地方财政专项投入1376万元,其他收入3307万元,贷款收入6330万元。上述经费结构有效保障了学校办学运行与教育质量提升的需要,使学校能够持续聚焦人才培养中心任务,稳步推进各项事业发展。上述经费结构有效保障了学校办学运行与教育质量提升的需要,使学校能够持续聚焦人才培养中心任务,稳步推进各项事业发展。

6.5.2 2025年度办学经费支出

本年度,学校严格依法依规履行办学职责,全面贯彻执行国家财政财务政策。全年实际办学总支出为30338万元,较总收入高出2921万元。其中,基础设施建设支出6860万元,设备采购支出448万元,日常教学经费支出1966万元,师资建设支出4252万元,图书购置支出30万元,其他支出5999万元,还贷支出10783万元。学校在持续加强基础设施投入、保障教学运行、优化师资结构的同时,积极履行债务偿还义务,整体支出结构着力服务于教育教学质量提升与可持续发展。

7.面临的挑战

当前，我国职业教育改革持续深化，发展新质生产力对技术技能人才培养提出更高、更紧迫的要求。面对新形势与新任务，日照航海工程职业学院在取得一系列建设成效的同时，也清醒地认识到，在产教融合的协同效能、师资队伍的核心竞争力以及数字化教育的生态构建等方面，仍存在亟待突破的深层次瓶颈。这些挑战相互关联、彼此影响，共同制约着学校服务产业升级与实现自身高质量发展的能力。

7.1 2025 年学校发展面临的挑战

当前，挑战主要聚焦于产教融合的协同效能亟待深化、“专家型”师资队伍的核心能力尚需强化、数字化转型的生态构建仍处初级阶段这三个相互关联的维度。深入剖析并积极应对这些挑战，是学校把握发展主动权、实现内涵式跃升的必然要求。

7.1.1 产教融合深度不足，制约新质生产力适配能力

随着新质生产力从理论构建加速迈向产业实践，产业发展对技术技能人才的素质要求发生结构性、前瞻性变化。本年度，虽然在产教融合方面取得新的成绩，但是，从总体效能看融合的深度与广度仍显不足，多数合作仍未能跨越从“形式共建”到“实质共赢”的关键门槛，在共同开展技术攻关、联合开发行业标准、共享技术创新成果等核心层面，尚未形成规模化、高水平的稳定产出。这使得人才培养供给侧与产业需求侧，仍存在明显的“时差”与“质差”。

如何突破当前合作中的机制性壁垒，构建一个与服务新质生产力发展同频共振、持续迭代的深层融合生态，实现从资源叠加到能力聚合的根本性转变，是学校当前面临的核心战略挑战。学校需着力推动合作模式从“松散型”向“共生型”升级，强化利益共享与创新协同机制，以实质性、高

产出的融合成效驱动人才培养质量的系统性提升。

7.1.2 “专家型”教师队伍短缺，科研转化能力薄弱

在职业教育强化“科教融汇”的背景下，教师不仅需要具备扎实的“双师”素质，更应发展成为能够将产业前沿技术高效转化为优质教学资源，并能将教学与研究成果反哺于企业技术创新的“专家型”人才。目前，学校“双师型”教师比例虽有所提高，但真正具备行业影响力、能够牵头解决企业复杂工艺难题或拥有高价值专利的“专家型”教师占比仍然偏低。教师队伍在承接高水平横向课题、推动技术成果实质性转化方面的能力依然较为薄弱，科研创新对教学改革与产业服务的支撑效能尚未充分释放。

如何有效突破教师专业发展的“高原期”，系统培育并稳定一支既精通教学又擅长研发与应用转化的“专家型”教师队伍，已成为学校提升关键办学能力、深化内涵建设的重大挑战。学校需要构建“引育并举、分层赋能”的长效机制，大力引进具有产业领军背景的杰出人才，同时依托校企共建的技术平台与重大项目，实施教师创新能力系统提升计划。必须改革教师评价体系，强化成果转化与社会贡献的导向。建立跨学科、跨领域的协同创新团队，打通“技术研发—教学转化—产业应用”的全链条，从而真正将科研势能转化为育人动能和服务地方发展的实际效能。

7.1.3 数字化应用层级局限，制约教育生态重塑效能

学校的数字化转型已在基础设施与资源建设上取得阶段性进展，但整体仍处于“工具应用”层面，距离构建一个深度融合、赋能创新的智慧教育新生态尚有显著差距。各业务系统难以支撑基于大数据的科学决策、专业动态调整与精准管理。数字教学资源虽数量增长，但与产业技术演进同步更新的机制不健全，且缺乏基于学习行为分析的智能化推送与适配。人工智能等新技术在教学、评价、管理等核心场景的应用多为零散试点，在

技能操作智能纠偏、学习成效伴随式评价等深层次应用上探索刚起步。

如何从根本上超越“为用技术而用技术”的初级阶段，转向“以数据驱动教学改革与管理创新”的深层次变革，构建一个互联互通、智能敏捷、开放共享的数字化治理体系与智慧学习空间，从而实现对传统教育教学模式的系统性革新，是学校在数字化浪潮中赢得发展先机、塑造未来竞争力的关键挑战。学校需加强顶层设计与机制革新，统筹数据标准、平台架构与资源建设，破除管理壁垒。构建一体化智能数据中枢，推动数据治理与一体化平台建设，为全景式学业分析、专业预警与精准管理提供底层支撑。推动教育资源与教学模式智能升级，对接行业企业数字资源库，建立教学资源动态更新与认证机制，探索基于人工智能的个性化学习路径推荐、虚拟仿真实训与技能习得智能评价。

7.2 2025 年学校发展面临挑战的应对措施

针对上一年度诊断出的核心挑战，学校在本年度中采取系列化、针对性的改革举措，以专业群建设与模式创新对接产业需求、以人才引育与评价改革激发师资活力、以基础设施与平台建设夯实数字化底座，在关键路径上取得阶段性进展。

7.2.1 关于“高质量发展对人才培养提出更高要求”的挑战

学校深刻认识到，这一挑战精准指向职业教育适应产业升级的核心任务，是具有长期性与动态性的课题。本年度聚焦专业优化与模式创新，采取系统性解决措施。一是强化专业群特色，获批 1 个省级高水平专业群，开展深度专业调研，新增 3 个专业，推动专业结构紧密对接区域高端产业；二是深化“岗课赛证”融通，将行业标准、大赛内容与岗位能力有机融入课程体系；三是新建 1 个全国性行业产教融合共同体与 1 个特色产业学院，拓展校企共育的深度与广度，共建平台、共研资源、共管过程，切实提升

人才培养与产业需求的匹配度与适应性。

7.2.2 关于“高层次教师资源短缺，教师队伍科研创新能力有待提升”的挑战

学校将此挑战视为制约内涵提升与服务能力的关键瓶颈，并作为一项中长期战略任务予以重点解决。本年度，实施“高层次人才+行业骨干”双轨引才计划，成功引进博士、副高及以上及产业教授 25 人，并同步推进“教师能力提升工程”，通过青年教师培育、教学能力专项培训、校外深造与实践、学历提升支持、“双师”素质强化等多途径强化师资队伍建设。教师教科研能力得到提升，市厅级以上课题立项显著增加。

7.2.3 关于“教育数字化转型能力需要进一步增强”的挑战

学校认识到数字化转型是中期内必须取得突破的紧迫任务。本年度，以夯实基础与提升能力为重点，采取积极措施。网络方面，采用大二层架构，铺设光缆 18 公里，实现万兆主干、千兆汇聚、百兆到桌面的传输能力，有线无线全面覆盖。安全防护上，部署防火墙、行为管理等系列设备，实现网络全流程闭环管控。在硬件与教学环境上，扩建 67 台服务器与约 120TB 存储，建成集成 2800 余路摄像头的校园安防体系，建成多间智慧教室与高清录播教室，上线 13 个信息系统，并依托统一身份认证推动信息技术与教学融合。这些举措为下一阶段从“工具应用”迈向“生态重塑”奠定坚实基础。

